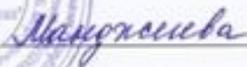


ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»
Протокол № 2 от «27» ноября 2024 г

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим Советом МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»
протокол № 1 от «18» ноября 2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 333 от «29» ноября 2024 г.
Директор МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»
М.Х. Манджиева 

СОГЛАСОВАНА
Заведующая МКУ «Отдел образования АЧРМО РК»
 /Н.М. Эрдни-Горяева/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адыковская средняя общеобразовательная школа имени Г.Б. Мергульчиева»
п.Адык Черноземельского района Республики Калмыкия
на 2024-2029 годы

п.Адык, 2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адыковская средняя общеобразовательная школа имени Г. Б. Мергульчиева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

	<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>30. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>31. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>32. Региональные и муниципальные документы.</p> <p>33. Устав МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева»</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, различного уровню содержания обучения, активизация магистральных направлений «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Определить уровень соответствия МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева» показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики; - Создать условия для развития спортивных способностей обучающихся и повышения результативности обучающихся посредством реализации подпроекта «Успех каждого ребёнка»; - Обновить формы работы с родителями по совместному воспитанию обучающихся посредством реализации модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания; - Создать условия для социализации, самоопределения обучающихся; - Повысить профессиональное мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты педагогов; - Реализовать профессиональные потребности и пробы обучающихся; - Повысить цифровую компетенцию педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение образовательной программы. - Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования. - Повышение удельного веса численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. - Повышение удельного веса численности обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. – Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Повышение доли обучающихся, охваченных программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности. – Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. – Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов. – Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. – Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. – Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. – Увеличение доли учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. – Увеличение количества мероприятий по профориентации. – Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее». – Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования. – Увеличение доли учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет охваченных дополнительным образованием. – Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. – Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС. – Приобретение специальных технических средств обучения, в том числе для детей с ОВЗ. – Взаимодействие с организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профминимуму. – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Создание безопасной и открытой цифровой среды школы, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. – Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сведения о разработчиках	Манджиева М.Х., директор школы Убушеева Т.А., зам.дир. по УВР, Анжаева Ж.В., зам.дир. по ВР, Очкаева И.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ичкеева В.Ю., председатель профкома
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития МБОУ«Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»; -Подготовка локальных актов ОО: ✓ приказ о разработке новой программы развития на основании результатов самодиагностики; ✓ приказ о создании рабочей группы по разработке новой программы развития; ✓ приказ об утверждении новой программы развития. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: -Размещение новой программы развития на официальном сайте школы; -Освещение новой программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (10.01.2025 - 31.05.2029)</p>	<p>-реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация образовательных и воспитательных проектов, нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (01.06.2029 - 31.12.2029)</p>	<p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. - принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда директор М.Х. Манджиева, заместители директора Т.А. Убушеева, Ж.В. Анжаева. Исполнители: сотрудники МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адыковская средняя общеобразовательная школа имени Г. Б. Мергульчиева» МБОУ «Адыковская СОШ имени Г. Б. Мергульчиева» Дату создания (основания): 1977 0810003793 Учредитель: Черноземельское районное муниципальное образование Республики Калмыкия. Лицензия № 1349 от 13.12.2016г 359250, Республика Калмыкия, Черноземельский район, п. Адык, ул. Школьная, д. 13 88474393132, adyk_sh@mail.ru, https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 42 обучающихся. Основное общее образование: 64 обучающихся. Среднее общее образование: 11 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ: 3 Детей-инвалидов: 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.</p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально- бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды - это официальный сайт школы, электронный журнал. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет учреждения, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-8, 10 классы - 34 недели, 9 и 11 классы - в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 36 человек</p> <p>Педагогических работников – 22 учителей-20 библиотечарь-1</p>

	<p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 8 Доля работников с высшим образованием – 95,5% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 90,9% Количество работников школы – 14 Молодые специалисты – 2</p>		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Адыковское сельское муниципальное образование, ✓ СПК ПЗ «Первомайский», ✓ Адыковский сельский дом культуры, ✓ Адыковская сельская библиотека, ✓ Физкультурно-оздоровительный комплекс п.Адык. 		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Мероприятия	Ф.И.О	Результат
	Республиканский конкурс «Саатулын дун»	Киштеева А.С., учитель родного языка и литературы	4 место
	Районный фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Мастерство без границ» номинация «Игра на музыкальных инструментах»	Ичкеева В.Ю., учитель начальных классов	1 место
	Районный фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Мастерство без границ» номинация «Сольное пение»	Киштеева А.С., учитель родного языка и литературы	3 место
	Районный фестиваль-конкурс художественной самодеятельности «Мастерство без границ» номинация «Хореография»	Ангрикова А.Э, учитель истории Анжаева Ж.В., учитель русского языка и литературы Бюрчиева М.В., учитель русского языка и литературы Горяева Б.В, учитель начальных классов Очкаева И.Ю., воспитатель в ГПД, учитель музыки Туманова Б.А, учитель географии и обществознания, Убушеева Т.А, учитель английского языка	2 место
	Муниципальный этап Республиканского смотра-месячника "Туризм в образовательных организациях"	школа	1 место
	Республиканский смотр-месячник "Туризм в образовательных организациях"	школа	4 место
	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Онгулданова В.А, воспитатель в ГПД, учитель технологии	Победитель в двух номинациях
	Республиканский дистанционный конкурс «Педагогика творчества» для педагогов образовательных	Онгулданова В.А, воспитатель в ГПД, учитель технологии	1 место

организаций, работающих с детьми и молодежью, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
Муниципальный этап республиканской Недели «Музей и дети», посвященной 80-летию депортации калмыцкого народа	Сангаджиева Б.Б., учитель начальных классов	2 место
Муниципальный этап конкурса «Педагог года-2024»	Муджеева А.С, учитель математики и информатики	3 место
Республиканский конкурс видеороликов «Я голосую!», приуроченный к выборам Президента России	Даудова П.С, учитель английского языка	3 место
Республиканский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Современный педагог» для педагогов ОО, работающих с детьми и молодежью, в том числе с лицами с ОВЗ Номинация «Педагогическое эссе»	Горяева Б.В, учитель начальных классов	1 место
Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года-2024»	Манджиева М.Х, директор школы	победитель

Участие обучающихся

Мероприятие	ФИО учащихся	Результат
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023	Бюрчиева Карина, 8 кл	4 место
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023	Ичкеева Арина, 8 кл	3 место
Международный конкурс детского и юношеского творчества "КТК-талантливым детям 2023"	Манджиева Анжелика, 6 класс, в номинации "Театр"	1 место
Международный конкурс детского и юношеского творчества "КТК-талантливым детям 2023"	Дорджиева Айлана, 6 класс, номинация "Вокал"	3 место
Международный конкурс детского и юношеского творчества "КТК-талантливым детям 2023"	Фольклорная группа "Торһа" в номинации "Хореография" -	3 место
Региональные соревнования «Памяти Маршала Советского Союза Еременко А.И.» по киокусинкай (синкекусинкай – весовая категория) 19-22.10.23	Очкаева Дарина, 2 кл	3 место
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая»	Шитляева Ияна, 1 кл	1 место
	Манджиева Виктория, 1 кл	1 место
	Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени»	Убушеева Иджилина, 1 кл	Диплом
	Манджиева Каролина, 1 кл	Диплом
	Манджиева Виктория, 1 кл	Диплом
	Испусинова Аделина, 1 кл	Диплом
Всероссийский детский творческий конкурс «Кто крутой супергерой»	Манджиева Виктория, 1 кл	1 место
Открытый турнир, посвященный памяти	Очкаева Дарина, 2 кл	3 место

Героя России Лиджиева Мингияна Владимировича, по Киокусинкай каратэ код вида спорта – 1730001411 Я группа дисциплин – «Синкиокусинкай» раздел – «кумитэ» среди юношей, девушек, юниоров и юниорок (10-17, 8-9 лет) 04.11.2023	Доржиев Артур, 2 кл	3 место
	Бюрчиев Дольган, 3 кл	3 место
	Усаев Амир, 3 кл	2 место
	Кекеева Саяна, 4 кл	3 место
	Менкенов Эдуард, 4 кл	2 место
	Очкаев Давид, 4 кл	1 место
	Онгулданов Роман, 5 кл	3 место
	Цаган-Эндыров Арлтан, 5 кл	3 место
	Доржиев Арслан, 6 кл	3 место
	Муджиева Заяна, 6 кл	2 место
	Болдырев Аста, 7 кл	3 место
	Нимгиров Аркадий, 7 кл	2 место
	Манджиев Артур, 8 кл	3 место
	Болдрушкиева Элина, 9 кл	2 место
Республиканский конкурс «Депортация 1943-1957 гг. в исторической памяти калмыцкого народа»	Болдрушкиева Элина, 10 кл	1 место
Республиканский конкурс «Депортация 1943-1957 гг. в исторической памяти калмыцкого народа»	Бюрчиева Карина, 8 кл	4 место
II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей 2023»	Чензеева Даяна	Победитель
Творческий конкурс «Наш герой» в память Героя РФ Мингияна Лиджиева	Очкаев Давид, 4 кл Номинация «Лучшая видеопрезентация»	1 место
Общероссийская олимпиада для школьников по английскому языку Навигатор	Манджиева Элина, 5 кл	2 место
Общероссийская олимпиада для школьников по английскому языку Навигатор	Гаряева Ияна, 5 кл	2 место
Общероссийская олимпиада для школьников по английскому языку Навигатор	Омарова Абубакар, 5л	2 место
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	Омарова Абубакар, 5л	1 место
Республиканский дистанционный интеллектуальный турнир по предмету «Русский язык» для обуч-ся 2-4 классов ОО РК	Усаев Амир, 3 кл	1 место
	Боваев Алдар, 3 кл	2 место
	Бюрчиев Дольган, 3 кл	2 место
	Омаров Омар, 3 кл	2 место
Республиканский дистанционный марафон «Хальмгкелн-мини келн» среди обуч-ся 3-4 классов 26.01.2024	Бюрчиев Дольган, 3 кл	2 место
	Гаряев Даян, 3 кл	1 место
Республиканский дистанционный интеллектуальный турнир по предмету «Биология» для обуч-ся 7- 11 классов	Джусубалиев Саин, 7 кл	2 место
	Бюрчиева Карина, 8 кл	1 место
	Гашунова Валентина, 10 кл	4 место
Республиканский Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Хамдан» 20.02-21.02.2024	Школьный ансамбль «Торга»	3 место
РЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Боранукова Амина, 11 кл	3 место
Международная олимпиада «Юный	Манджиева Каролина, 1	1 место

	гений» по математике	кл	
	Международная олимпиада «Юный гений» по русскому языку	Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	Манджиева Виктория, 1 кл	1 место
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	УсаевЭрдем, 1 кл	1 место
	Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по математике	Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
	Республиканский заочный конкурс творческих работ школьников и студентов СПО, в честь Дня защитника Отечества «Во славу Отечества»	УсаевЭрдем, 1 кл	1 место
		Мучкаев Давид, 1 кл	1 место
		Цаган-ЭндыровЭрдем, 1 кл	1 место
		Манджиева Элина, 5 кл	2 место
	Первенство Республики Калмыкия по синкиокусинкай каратэ 23.02.2024	Мартунов Леонид, 7 кл	1 место
		Доржиев Арслан, 6 кл	1 место
		Болдырев Аста, 7 кл	2 место
		МуджиевБаир, 9 кл	2 место
		Манджиев Артур, 7 кл	2 место
		КекееваСаяна, 4 кл	2 место
		Болдрушкиева Дина, 8 кл	2 место
		Очкаев Давид, 4 кл	2 место
		БюрчиевДольган, 3 кл	2 место
		Мучкаев Темир, 4 кл	3 место
		НимгировБасанг, 5 кл	3 место
		Доржиев Артур, 2 кл	3 место
		Очкаева Дарина, 2 кл	3 место
		Джусубалиев Саян, 9 кл	3 место
		Мартунова Алена, 7 кл	3 место
		Цаган-ЭндыровАрлтан, 5 кл	3 место
	Международная олимпиада «Юный гений» по математике	Манджиева Виктория, 1 кл	1 место
	Международная олимпиада «Юный гений» по русскому языку	Манджиева Виктория, 1 кл	2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества»	Болдырев Аста, 7 кл	1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 23 февраля «С Днем защитника Отечества»	УбушееваИджилина, 1 кл	1 место
		Манджиева Виктория, 1 кл	1 место
		УсаевЭрдем, 1 кл	1 место
		Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
	Всероссийская познавательная викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	УбушееваИджилина, 1 кл	Диплом
	Республиканский конкурс буктрейлеров «Читай книгу»	ГашуноваАльмина, 9 кл	2 место
	Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов и дошкольников	Боранукова Амина, 11 кл	Диплом 2 степени
		Бюрчиева Ирина, 1 кл	Диплом 2 степени
		БюрчиевДольган, 3 кл	Диплом 1 степени
		Джусубалиев Саян, 9 кл	Диплом 3

			степени
		Горяшкиева Айта, 9 кл	Диплом 3 степени
		Убушеева Иджилина, 1 кл	Диплом 1 степени
		Очкаев Давид, 4 кл	Диплом 2 степени
	Республиканский конкурс «Безопасное детство»	Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
	Международный конкурс «Мир дикой природы»	Бюрчиева Карина, 8 кл	3 место
	Республиканская олимпиада школьников по калмыцкому языку	Гашунова Валентина, 10 кл	Призер, 4 м
	Чемпионат и Первенство ЮФО по Синкиокусинкай каратэ	Очкаева Дарина, 2 кл	3 место
	Всероссийский конкурс семейного творчества «Моя семья»	Манджиев Артур, 8 кл	2 место
		МуджиевБаир, 9 кл	3 место
	Республиканский конкурс видеороликов «Я голосую!», приуроченный к выборам Президента России	МуджеевЭнкир, 10 кл	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Курбанова Марьям, 6 кл	2 место
		Манджиева Элина, 5 кл	3 место
	Республиканский (заочный) конкурс «Я люблю тебя, жизнь»	Курбанова Мариям, 6 кл	2 место
	Республиканский конкурс «Эра космических фантазий»	Курбанова Мариям, 6 кл	1 место
	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Омаров Халил, 2 кл	1 место
		МуджеевЦерен, 7 кл	2 место
	Открытый турнир по быстрым шахматам, в честь Дня Победы	МуджееваЭлистина, 6 кл	2 место
	59 Международный конкурс «Золотые россыпи талантов» 11-12.05.2024 г.Грозный	Танцевальный ансамбль «Байсачнр» Номинация «Народный танец»	Диплом Гран-при
		Танцевальный ансамбль «Байсачнр» Номинация «Народный танец» - Танец весны	Диплом 1 степени
		Джусубалиев Саян, 7 кл Номинация «Художественное слово»	2 место
		МуджиевБаир, 9 кл Номинация «Стихотворение»	3 место
		Муджеев Богдан, 8 кл Номинация «Художественное слово»	1 место
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Весна идет-весне дорогу!»	Очкаева Дарина, 2 кл	2 место
		МуджееваЭлистина, 6 кл	2 место
	Международный конкурс «Была война»	Муджеев Богдан, 8 кл Номинация «Художественное слово»	2 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучший экскурсионный маршрут «Мой край в легендах и	Ичкеева Арина, 8 кл	1 место

	преданиях»		
	Районный конкурс чтецов «Певец калмыцкой степи», посвященный 80-летию Г.Г.Кукареки	Арсамерзаев Мансур, 7 кл	1 место
		Эндырова Марина, 10 кл	1 место
	Районное первенство Черноземельского района по атлетическому кроссу «Золотая осень» среди юношей и девушек 2011-2014 г.р	МуджееваЭлистина, 6 кл	3 место
	Первенство Черноземельского района по волейболу среди девушек 2007 г.р. и младше	Команда школы	2 место
	Первенство Черноземельского района по волейболу среди юношей 2007 г.р. и младше, 21.10.2023г	Команда школы	3 место
	Районный турнир по мини-футболу среди юношей 2011-2012 г.р., посвященном «Дню народного единства», 18.11.2023	Команда школы	3 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю!»	Эндырова Марина, 10 кл	1 место
	Муниципальный этап ВсОШ		
	МЭ ВсОШ по географии	ДжусубалиевСаин, 7 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по географии	Бюрчиева Карина, 8 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по химии	Бюрчиева Карина, 8 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по физике	Болдрушкиева Дина, 8 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по физике	Болдрушкиева Элина, 9 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по биологии	Бюрчиева Карина, 8 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по биологии	Боранукова Амина, 11 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по технологии	ХавхыковАюш, 8 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по технологии	МуджеевЦерен, 7 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по технологии	Болдрушкиева Дина, 8 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по английскому языку	Огулова Дарина, 7 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по английскому языку	Боранукова Амина, 10 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по ОБЖ	МуджеевЭнкир, 10 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по литературе	Огулова Дарина, 7 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по литературе	Испусинова Асель, 9 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по литературе	Кертибиева Милена, 10 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по литературе	Боранукова Амина, 11 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по экологии	Мартунова Надежда, 8 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по экологии	КекееваАйлана, 10 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по экологии	Боранукова Амина, 11 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по физкультуре	Манджиев Артур, 8 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по физкультуре	Болдрушкиева Элина, 9 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по физкультуре	МуджеевЭнкир, 10 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по обществознанию	Испусинова Асель, 9 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по обществознанию	Кертибиева Милена, 10 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по обществознанию	Боранукова Амина, 11 кл	1 место
	МЭ ВсОШ по русскому языку	Гаряева Ильяна, 5 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по русскому языку	Петляков Мазан, 7 кл	3 место
	МЭ ВсОШ по русскому языку	Болдрушкиева Элина, 9 кл	1 место

	МЭ ВсОШ по русскому языку	Кертибиева Милена, 10 кл	2 место
	МЭ ВсОШ по русскому языку	Боранукова Амина, 11 кл	2 место
	МЭ республиканского конкурса «Эжинкелн-эрднь»	Убушеев Дарсен, 6 кл	1 место
	МЭ республиканского конкурса «Депортация 1943-1957 гг. в исторической памяти калмыцкого народа»	Бюрчиева Карина, 8 кл	1 место
		Болдрушкиева Элина, 9 кл	2 место
	Открытый турнир по волейболу среди юношей 27.01.24г	Команда школы	3 место
	МЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Боранукова Амина, 11 кл	призер
	VII открытый легкоатлетический кросс «Черноземелье», посвященный Году семьи 09.02.2024	Урубжурова Эяна, 2 кл	3 место
		Шитляев Станислав, 5 кл	3 место
		Болдрушкиева Элина, 9 кл	2 место
		Мартунов Леонид, 7 кл	3 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Безопасное детство»	Омаров Халил, 2 кл	1 место
		Манджиева Каролина, 1 кл	1 место
	Муниципальный этап республиканской олимпиады секция «Калмыцкий язык (углубленный уровень) обучающиеся титульной национальности общеобразовательных классов и классов с этнокультурным компонентом обучения и воспитания»	Бюрчиев Дольган, 3 кл	3 место
		Очкаев Давид, 4 кл	3 место
	Муниципальный этап республиканской олимпиады секция «Родной (калмыцкий) язык (базовый уровень, неродной)»	Триппель Глеб, 4 кл	3 место
	Муниципальный этап республиканской олимпиады секция «Родной (калмыцкий) язык»	Бюрчиева Карина, 8 кл	3 место
		Гашунова Альмина, 9 кл	2 место
		Гашунова Валентина, 10 кл	1 место
	Муниципальный этап республиканской олимпиады секция «Основы буддийской культуры»	Умкеева Алина, 5 кл	3 место
	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	Болдрушкиева Дина, 8 кл	1 место
		Муджеева Элистина, 6 кл	2 место
		Горяева Эркина, 5 кл	3 место
		Убушеев Дарсен, 6 кл	3 место
		Боваев Алдар, 3 кл	2 место
	МЭ Республиканской математической олимпиады школьников им. академика РАО П.М. Эрдниева	Убушеев Дарсен, 6 кл	Призер
		Болдрушкиева Элина, 9 кл	Призер
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Курбанова Марьям, 6 кл	2 место
		Манджиева Элина, 5 кл	1 место
	Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	Курбанова Марьям, 6 кл	1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Бюрчиева Ирина, 1 кл	2 место
		Муджеев Церен, 7 кл	1 место
		Урубжурова Айлана, 5 кл	2 место
		Кертибиева Милена, 10 кл	1 место

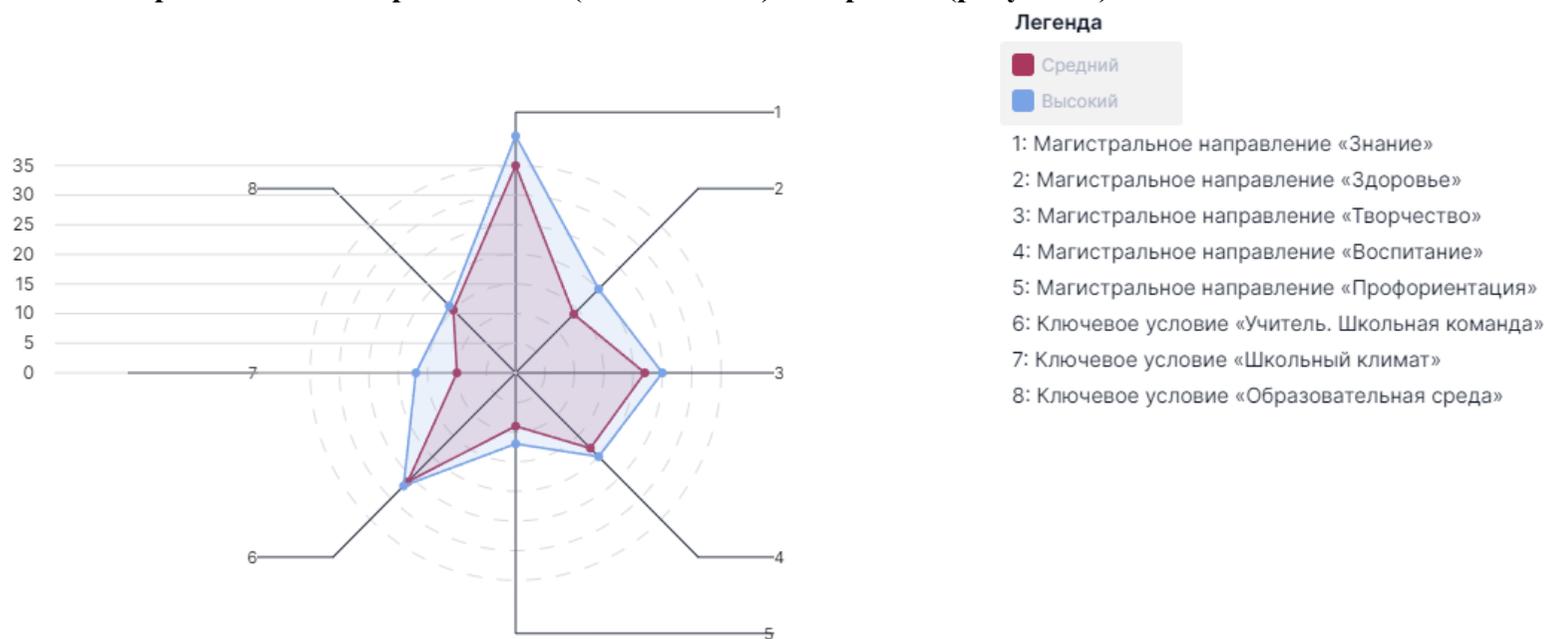
		Трипель Виталина, 9 кл	2 место
		КеееваАйлана, 10 кл	3 место
		Трипель Виталина, 9 кл	1 место
		Омаров Халил, 2 кл	1 место
		Онгулданова Роман, 5 кл	2 место
		Умкеева Алина, 5 кл	3 место
		ГашуноваАльмина, 9 кл	2 место
		Гашунова Валентина, 10 кл	3 место
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин»	Команда школы	2 место
	Районное первенство по шахматам среди воспитанников Респ. спортивной школы, посв.»Дню Победы»	УбушеевДарсен, 6 кл	3 место
		МуджееваЭлистина, 6 кл	1 место
		Болдрушкиева Дина, 8 кл	2 место
		ШитляевМингиян, 7 кл	2 место

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение Школы

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального этапа	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации интереса обучающихся к участию в олимпиадах. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			потребностей обучающихся	программ.	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организации адресной организационно-методической помощи
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное обеспечение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря. Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников).

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

	программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы	Да	1	Ключевое условие	Реализация		

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Администрация МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По магистральному **направлению «Знание»** - 35 баллов из максимально возможных 53, уровень – средний. Выявлены показатели, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невозможности реализовать несколько профилей обучения (показатель 1.2.) является небольшое количество обучающихся в школе, в том числе на уровне среднего общего образования, поскольку школа находится в сельской местности с населением до 1 тысячи человек.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.4. – обеспеченность учебниками и учебными пособиями – является возможность закупки необходимого количества учебников, закупка учебных пособий не финансируется, закупка части учебников не финансируется. Финансовых средств, по всей видимости, недостаточно в региональном бюджете. Поэтому ведётся поиск учебников в других образовательных организациях.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.6. – углублённое изучение отдельных предметов – является наличие одной параллели в каждом классе, тогда как мониторинг предполагает несколько параллелей. Этот показатель в принципе невыполним из-за количества обучающихся школы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.14- реализация курсов внеурочной деятельности, является то, что тарифицируется от 5 до 9 часов внеурочной деятельности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 1.15, 1.16 – участие в заключительном этапе ВСОШ, наличие победителей в региональном этапе ВСОШ – является недостаточная мотивация обучающихся, отсутствие системной работы по подготовке обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.17. отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 1.24 является отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидность из-за отсутствия финансирования.

Часть показателей магистрального направления «Знание» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Здоровье»** - 14 баллов из 24, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.6. – по видам спорта в деятельности школьного спортивного клуба – 10 и более видов спорта в ШСК нет необходимости вследствие небольшого количества обучающихся и отсутствия потребности в таком количестве видов спорта.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 2.8, 2.9. – наличие призёров спортивных мероприятий на региональном уровне – является недостаток материально-технической базы, отсутствие системной работы.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 2.10. – процент обучающихся, имеющих знак отличия ГТО, - является недостаточный охват обучающихся этим направлением.

Отсутствие кабинета логопеда по причине отсутствия ставок.

Часть показателей магистрального направления «Здоровье» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 2 баллов.

По магистральному **направлению «Творчество»** - 22 балла из 29, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 3.3. является отсутствие программ дополнительного образования технологической направленности.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 3.5. – наличие призёров конкурсов на Всероссийском уровне – является недостаточность подготовки обучающихся в этом направлении.

Причиной отсутствия максимального балла по показателям 3.6, является отсутствие сетевой формы взаимодействия.

Часть показателей магистрального направления «Творчество» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1 балла.

По магистральному **направлению «Воспитание»** - 18 баллов из 22, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 4.9. является отсутствие летних тематических смен по причине отсутствия разрешения со стороны Роспотребнадзора, невозможности увеличить рабочие площади кухни и столовой.

По магистральному **направлению «Профориентация»** - 9 баллов из 14, уровень - средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 5.4. является небольшое количество обучающихся в старшей школе.

Причиной невыполнения показателя 5.9, 5.11. является отсутствие соглашения с учреждениями профессионального образования о подготовке обучающихся рабочим специальностям.

Причиной невыполнения показателя 5.14. является недостаточная работа класных руководителей в мотивировании участия в конкурсном движении.

Часть показателей магистрального направления «Профориентация» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1-2 баллов.

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** - 26 баллов из 31, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 6.4. – является отсутствие недостаточность количества обучающихся для открытия дополнительного методического объединения.

Часть показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1-2 баллов.

По ключевому условию **«Школьный климат»** - 10 баллов из 19, уровень – базовый. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной невыполнения показателя 7.4, 7.5, 7.6 является отсутствие данных специалистов. Возможность повысить баллы поданному направлению возможности не представляется.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** - 15 баллов из 21, уровень – средний. Выявлены показателя, по которым не набран максимальный балл, причины возникновения дефицитов.

Причиной отсутствия максимального балла по показателю 8.9 является недостаточное оснащение библиотеки для создания и функционирования информационно-библиотечного центра.

Часть показателей ключевого условия «Образовательная среда» будет повышено за счёт мероприятий Программы развития в целом по направлению – до 1-2 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны школы, направления развития, то есть получить информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Внедрение сетевой формы организации обучения. Наличие призеров на региональном уровне.
2	Воспитание	14	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22	Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Добиться показателя 30 % обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	18	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Создание школьного хора.
5	Профориентация	9	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	26	Прохождение диагностики профессиональных дефицитов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста
7	Школьный климат	10	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профессиональной деятельности.
8	Образовательная среда	15	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых

			технологий. Участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Комплекс мероприятий по профилактике травли. Комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями	Невозможность заключения договоров сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
Воспитание	Организация воспитательной деятельности, наличие ученического самоуправления	Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Организация трансляция опыта по организации взаимодействия организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Неактивность родителей (законных представителей) обучающихся
Здоровье	Обеспечение здоровьесберегающей среды	Отсутствие обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением	Возможность проводить работу с обучающимися по выполнению нормативов ГТО, правильное заполнение данных в личных кабинетах	Отсутствие обучающихся, желающих принять участие в ГТО
Творчество	Развитие талантов	Отсутствие технологических кружков на базе школы и/или в	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных

		рамках сетевого взаимодействия		общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Профориентация	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»	отсутствие экскурсий на предприятия, участия в моделирующих профессиональных пробах	Посещение обучающимися предприятий, прохождение профессиональных проб	Недостаточная мотивация обучающихся
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	ОтсутствиеМО классных руководителей, прохождение диагностики профессиональных дефицитов всеми педагогами	Проведениемониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года, прохождение диагностики профессиональных дефицитов всеми педагогами	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Школьный климат	100% обучающихся прошли тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя – логопеда. Учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с социальным педагогом) 2. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем - дефектологом) 3. Организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (с учителем - логопедом)	Нет возможности в организации сетевого взаимодействия с образовательной организацией с социальным педагогом, учителем – дефектологом и учителем-логопедом.
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра, отсутствие модели «Школа полного дня»	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра, реализация модели «Школа полного дня»	Невозможность оснащения библиотеки оборудованием для ИБЦ

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию – разработка и реализация управленческих проектов, среднесрочных программ, совершенствование работы по реализации модулей рабочей программы воспитания, совершенствование работы по профориентации в рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее», совершенствование работы по социально-психологическому сопровождению обучающихся

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении на всех уровнях	п л а н
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	пла н
Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	дог ово р
Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма	График курсовой подготовки

Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. дир. по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными		зам. дир. по ВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте

		Сетевая форма обучений	Организация сетевой форма реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2027	Выявление организаций для заключения договоров		Директор школы	Договор	Наличие договора
2	Воспитание	Рабочая программа воспитания	Организовать работу родительских гостиных для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вовлечения родителей в общешкольные мероприятия.	Увеличение доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь.	2025-2027	-Собрание с родителями о ценности и важности форм взаимодействия школы и родителей в воспитании детей. -Разработка совместных мероприятий.	-Кадры -Рабочая программа воспитания	зам. дир.по ВР	Доля родителей, вовлечённых в активное взаимодействие со школой – до 100%.	Промежуточный контроль реализации Рабочей программы воспитания
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться увеличение количества школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. дир.по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2025-2029	Проведение мониторинга потребностей		зам. дир.по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества обучающихся, охваченных дообразованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. дир.по ВР	План	Участие профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. дир.по УВР, ВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2029	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		Директор	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Зам.дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических кадров	Использование возможностей ЦОС

			возможностей федеральной информационно- сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение среднего уровня.
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
3. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Учитель информатики	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Учредитель
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников 11 и 9 классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, конференциях различных уровней и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов и т.д.);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- ✓ соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться достижения уровня 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	Несколько учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах	Педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики Школы	Администрация	ноябрь	Определение уровня; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для сохранения уровня, повышению баллов по отдельным направлениям
4	Создание новой программы развития	Администрация	ноябрь	Создана программа развития школы
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников школы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Зам.дир.по УВР	2025-2029	Повышен уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников школы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.2	Организовать обучение по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Зам.дир.по УВР	2025-2029	Реализация профильного обучения
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Зам.дир.по ВР Классные руководители	2025-2029	Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Зам.дир.по ВР	2025-2029	Более 90% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Зам.дир.по ВР	2025-2029	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
4.2	Заклучить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам.дир.по ВР	2025-2029	Вовлечение 70% обучающихся в профориентационную работу
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ				
5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Зам.дир.по ВР, учитель физкультуры	2025-2029	Участие в районных и региональных спортивных мероприятиях
5.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Зам.дир.по ВР	2025-2029	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
5.3	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Зам.дир.по ВР	2025-2029	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
6.1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Зам.дир. по УВР	2025-2029	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Зам.дир. по УВР	2025-2029	10% учителей и более
6.3	Доля педагогических работников: -прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования -прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Зам.дир. по УВР, ВР	2025-2029	не менее 80% педагогических работников
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	Зам.дир. по ВР	2025-2029	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям).			каждой из целевых групп обучающихся
7.2	Профилактика травли в образовательной среде	Зам.дир. по ВР	2025-2029	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе

8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

8.1	Эксплуатация информационной системы управления школы	Директор школы	2025-2029	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Директор школы	2025-2029	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации Программы развития	Администрация школы	2029	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение повторной самодиагностики	Администрация школы	2029	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей	Администрация школы	2029	Чек-лист, дорожная карта