

Манджиева



Анализ учебно-воспитательной работы
МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б.Мергульчиева»
за 2024-2025 учебный год

Раздел	Страница
I. Методическая работа	
Основные приоритетные направления деятельности	3
Анализ кадрового состава (Приложение 1)	80
Деятельность ШМО	4-15
Прохождение курсовой подготовки и участие в районных, республиканских, всероссийских семинарах (Приложение 2)	82-86
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Прохождение аттестации (Приложение 3)	87-88
Педсоветы	16-17
II. Управление образовательной деятельностью обучающихся	
Режим работы школы	17
Административные совещания	18-19
ВСОКО	20
Анализ ВШК	21-23
III. Мероприятия по улучшению образовательной деятельности обучающихся	
Анализ учебной работы по уровням (НОО, ООО, СОО)	23
Анализ участия во ВсОШ (школьный и муниципальный этап)	23-27
Формирование функциональной грамотности	27-31
Организация индивидуального обучения. Организация обучения по АООП	31-36
Организация работы по НСО	36-39
Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми	39-46
Подготовка к ГИА, работа с «Группой риска»	47-61
Анализ организации питания, медико – профилактической работы	62-64
IV. Воспитательная работа	64-78
V. Анализ материально-технической базы. Обеспечение комплексной безопасности. Охрана труда.	79-81

I. Методическая работа

Основные приоритетные направления деятельности

Методическая тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.
- совершенствование качества обученности обучающихся;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО и СОО и перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Анализ кадрового состава

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности, опыта работы

Школа укомплектована педкадрами. Численность педагогов школы составляет – 22 человека. (Приложение 1)

Деятельность ШМО

Все педагоги школы работают по утвержденным рабочим программам. Методические объединения педагогов осуществляют деятельность согласно составленным и утвержденным планам работы МО на 2024-2025 учебный год.

Школьные методические объединения работали над своей методической темой, связанной с методической темой школы. В методической работе школе использовались классические формы работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- обучение на курсах повышения квалификации
- наставничество.

Для решения поставленной цели и задач один раз в четверть в методических объединениях проводились заседания, на которых рассматривались различные теоретические и практические вопросы. В школе большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, за молодыми учителями приказом закреплены наставники. С целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов, учителя активно обмениваются своим опытом работы на заседаниях МО.

МО учителей начальных классов – руководитель Сангаджиева Б.Б. (высшая квалификационная категория).

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году работало над методической темой: «Организация учебного процесса путем формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в начальной школе».

Цель методической работы:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Задачи МО учителей начальной школы на 2024-2025 учебный год:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Детально изучить общие сведения об изменениях в обновлённом ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
3. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
4. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
6. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
7. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - берегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
8. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
9. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
10. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
11. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
12. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
13. Составить план работы методического объединения на 2024-2025 учебный год.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
В методическом объединении начальных классов – 4 учителя

Кадровый состав

№	ФИО	Дата рождения	образ	КК	Тема самообразования
1	Сангаджиева Б.Б.	04.10.1972	Высшее	ВКК	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе
2	Ичкеева М.А.	09.09.1978	высшее	ВКК	Использование образовательного маршрута во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности учащихся младших классов
3	Ичкеева В.Ю.	11.03.1979	высшее	ВКК	Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе
4	Горяева Б.В.		средне-спец.	СЗД	Формирование читательской грамотности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО

Образовательные системы

№	ФИО учителя	Класс	ОС
1	Сангаджиева Б.Б.	1	«Школа России»
2	Ичкеева М.А.	2	«Школа России»
3	Ичкеева В.Ю.	3	«Школа России»
4	Горяева Б.В.	4	«Школа России»

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей. За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
 - аттестация учителей;
 - повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
 - проведение мониторинговых мероприятий;
 - внеурочная деятельность по предмету;
 - обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
 - обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
 - организация работы с одаренными детьми;
 - организация инклюзивного обучения;
 - презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
- Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.
- В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

Тематика заседаний МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год

Тема	Содержание работы	Ответственные
Заседание №1 (август)		
«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024– 2025 учебный год».	1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2023- 2024 учебный год. 2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год. 3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2024 – 2025 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов

	4. Утверждение тем по самообразованию. 5. Утверждение графика предметных недель. 6. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.	
Заседание №2 (октябрь)		
«Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»	1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. 2. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. 3. Итоги адаптационного периода первоклассников 4. Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. 5. Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Руководитель МО Ичкеева М.А. Сангаджиева Б.Б. Учителя начальных классов Учителя начальных классов
Заседание №3 (ноябрь)		
Районный семинар учителей и воспитателей начальных классов «Структура современного урока с позиции обновленного Стандарта»	Уроки Внеурочные мероприятия Мастер-классы	Сангаджиева Б.Б. Ичкеева М.А. Ичкеева В.Ю. Онгулданова В.А. Кикеева Б.В.
Заседание №4 (март)		
Круглый стол «Повышение качества образования: проблемы и пути решения»	1. Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников. 2. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности». 3. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть 4. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	Горяева Б.В. Ичкеева В.Ю. Ичкеева М.А. Сангаджиева Б.Б.
Заседание №5 (май)		
Круглый стол «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса». Планирование работы МО на 2025-2026 учебный год».	1. Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Отчет о прохождении программы по предметам. 2. Творческие отчеты по темам самообразования. 3. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2024 -2025 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году. 4. Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2025-2026 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов Руководитель МО Учителя начальных классов

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (Ичкеева М.А)
- 2) Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников (Горяева Б.В.)

3) Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности. (Ичкеева В.Ю)

4) Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС (Сангаджиева Б.Б.)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах. С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Педагоги через конструктор рабочих программ разработали рабочие программы.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Школа России».

В период адаптации велась работа по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

В этом году на базе МБОУ «Адыковская СОШ им. Мергульчиева Г.Б.» прошел районный семинар учителей и воспитателей начальных классов по теме: «Структура современного урока с позиции обновленного Стандарта». В семинаре приняли участие: Сангаджиева Б.Б., Ичкеева М.А., Ичкеева В.Ю., Онгулданова В.А., Кикеева Б.В. Самым главным событием этого года стало участие нашего педагога в республиканском конкурсе «Лучший учитель калмыцкого языка», где Ичкеева В.Ю. заняла почетное 2 место.

Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Учи.ру», «Инфоурок» и др. Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в школьных и муниципальных олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета.

Итоги успеваемости по начальным классам в 2024-2025 учебном году

Учебные программы 1-4 классов на 2024-2025 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года	нач.года	кон.года /ВПП

Математика	СОУ-53,8% КЗУ-55% Усп.-70% Ср.б.-3,3	СОУ-58,1% КЗУ-61,5% Усп.-85% Ср.б.-3,6	СОУ-62,9% КЗУ-72,7% Усп.-100% Ср.б.- 3,9	СОУ-53,85% КЗУ-53,85% Усп.-100% Ср.б.-3,62	СОУ-94% КЗУ-100% Усп.-100% Ср.б.-4,8	СОУ-65,3% КЗУ-83,3% Усп.-100% Ср.б.-4
Русский язык	СОУ-65,2% КЗУ-70% Усп.-85% Ср.б.-3,9	СОУ-58,6% КЗУ-55% Усп.-100% Ср.б.-3,8	СОУ-62,1% КЗУ-81,8% Усп.-100% Ср.б.-3,9	СОУ-64,31% КЗУ-61,54% - Усп.-100% Ср.б.-3,9	СОУ-54,7% КЗУ-66,6% Усп.-100% Ср.б.-3,6	СОУ-65,3% КЗУ-83,3% Усп.-100% Ср.б.-4
Литературное чтение	СОУ-73,8% КЗУ-75% Усп.-85% Ср.б.- 4,2	СОУ-63,6% КЗУ-53,8% Усп.-85% Ср.б.- 3,8	СОУ-62,9% КЗУ-72,7% Усп.-100% Ср.б.-4,2	СОУ-72% КЗУ-69,2% Усп.-100% Ср.б.- 4,1	СОУ-83,3% КЗУ-83,3% Усп.-100% Ср.б.-4,5	СОУ-71% КЗУ-87% Усп.-100% Ср.б.-4,2

Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Исходя из вышесказанного ШМО учителей начальных классов на 2025 – 2026 учебный год ставит следующие **задачи**:

- продолжить работу по обеспечению качества обучения.
- совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
- активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
- продолжать изучение нормативных документов и образовательной программы третьего поколения ФГОС.
- составить план работы методического объединения на новый учебный год.
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Ангрикова А.Э. (первая квалификационная категория).

Одним из основных структурных подразделений методической работы школы является МО учителей гуманитарного цикла, в состав которого входят учителя русского языка и литературы, английского языка, истории, обществознания, ОБЗР, физической культуры, географии.

Количество учителей – 10, из них 4 учителя имеют высшую категорию, 5 учителя имеют первую квалификационную категорию, без категории - 1.

Работа ШМО учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Работа МО направлена на решение проблемы: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».

Цель работы методического объединения: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу ОО в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
2. Распространять инновационный опыт педагогов в обновлении содержания предметной области в контексте ФГОС.
3. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
4. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников
5. Формировать единый творческий подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.
6. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
7. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2024-2025 учебный год. Согласно плану работы МО гуманитарного цикла были проведены заседания, на которых заслушивался анализ работы МО за 2023-2024 учебный год, и планирование работы на 2024-2025 учебный год, анализ итоговой аттестации ГИА -9класс, ЕГЭ - 11 класс, рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, элективным курсам, курсам внеурочной деятельности, их соответствия ФГОС, объёмам практической части и графику прохождения учебного материала, разработка структуры календарно-тематического планирования предметов, преподаваемых по ФГОС, методические рекомендации по использованию учебников при реализации ФРП по учебным предметам, утверждение тем самообразования педагогов, организации работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для успешного проведения стартового контроля, нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.

На заседании МО по теме «Формы распространения педагогического опыта педагога» подводились итоги муниципального этапа ВОШ среди учащихся 4-11 классов. Рассматривались предварительные итоги полугодия 2024-2025 учебного года, изменение в порядке проведения аттестации среди педагогических работников, анализировалась работа с обучающимися «группы риска» при подготовке к ГИА в 9 классе, отмечалось участие педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах.

На заседании МО по теме «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации обновленных ФГОС» рассматривались следующие вопросы: современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС, дифференциация и индивидуализация обучения как условие повышения качества образования, применение инновационных технологий на урочной и внеурочной деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла, анализ результатов школьной этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла, выполнение требований к организации индивидуального обучения обучающихся.

Методическим объединением учителей гуманитарных дисциплин велась работа между заседаниями, которая заключалась в проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам; проведении стартовой диагностики по предметам, контрольных работ по итогам полугодий; организации и проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ; дополнительной работе со слабоуспевающими и перспективными учащимися, во взаимном посещении уроков.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось через курсы. В течение полугодия 2024-2025 учебного года учителя прошли курсы повышения квалификации

Внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники познакомили учащихся с демоверсиями текущего года, проанализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Особое внимание уделяется учащимся из «Группы риска». Учителями - предметниками был проведен анализ ошибок, допущенных учащимися, составлены планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание в ходе уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости. В течение полугодия проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам гуманитарных дисциплин в виде административных контрольных работ в форме стартового, полугодического и итогового контролей.

Результаты школьных, муниципальных и республиканских олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

Вывод по итогам работы 2024-2025 учебного года МО учителей гуманитарного цикла: поставленные задачи выполнены, профессионализм педагогов растет, качество преподавания повышается за счет использования современных методов обучения. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний обучающихся; сохранение положительной мотивации обучающихся; большой процент школьников-победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах различного уровня; системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Рекомендации по работе: продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством выступления на методических советах, выступления на педагогических советах, работы по теме самообразования, открытых уроков для учителей предметников, проведения недели предметов гуманитарного цикла, участия в конкурсах педагогического мастерства, участия в вебинарах. А также проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы методического объединения и педагогического коллектива школы.

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Утаджиева Н.И. (первая квалификационная категория)

Работа ШМО учителей естественно-математического цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Работа МО направлена на решение проблемы: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС». На основе проблемы была определена цель работы методического объединения: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания.

Перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно–математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла.

7. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

8. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

Данные задачи решались благодаря следующим формам методической работы: выступление на педсоветах, обмен педагогическим опытом и обобщение педагогического опыта, открытые уроки, самообразование, диагностика знаний, умений и навыков учащихся на всех ступенях образования.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы школы на 2024-2025 учебный год. Согласно плану работы МО естественно – математического цикла было проведено два заседания, на которых заслушивался анализ работы МО за 2023-2024 учебный год, и планирование работы на 2024-2025 учебный год, анализ итоговой аттестации ГИА -9 класс, ЕГЭ - 11 класс, рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам, элективным курсам, их соответствия ФГОС, объёмам практической части и графику прохождения учебного материала, разработка структуры календарно-тематического планирования предметов, преподаваемых по ФГОС, методические рекомендации по использованию учебников при реализации ФРП по учебным предметам, утверждение тем самообразования педагогов, организации работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся, для успешного проведения стартового контроля, нормы оценки знаний учащихся в 5-11 классах, требования к проверке письменных работ учащихся.

На заседании МО по теме «Профориентационная работа на уроках предметов ЕМЦ как условие успешной социализации школьников» были обсуждены следующие вопросы: профориентация через учебный предмет - одно из ведущих направлений профориентации учащихся, профориентационная работа на уроках биологии и химии, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)», анализ результатов стартовой диагностики по предметам ЕМЦ, анализ результатов школьной этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла, изучение положения о проведении ОГЭ и ЕГЭ 2025 г., ознакомление со справкой об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2025 года.

На заседании МО по теме «Итоговая и промежуточная аттестация учащихся» были обсуждены следующие вопросы: подготовка обучающихся к итоговой аттестации по предметам по выбору за курс основной школы, эффективные технологии подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации по математике, обсуждение хода подготовки учащихся 5-9,10-11 классов к итоговой и промежуточной аттестации по предметам естественно – математического цикла, обсуждение вопроса «Как помочь школьнику подготовиться к успешному написанию Всероссийской проверочной работы».

На итоговом заседании МО были обсуждены следующие вопросы: мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год, анализ методической работы (проведенных открытых уроков, предметных недель), анализ работы со слабоуспевающими учащимися на уроках математики, химии и физики, анализ работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении, Знакомство с материалами по темам самообразования учителей ЕМЦ, отчеты учителей по самообразованию, рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2025-2026 учебный год.

Помимо запланированных вопросов на заседаниях решались текущие и организационные вопросы, обсуждались сообщения с заседаний РМО. Методическим объединением учителей естественно-математических дисциплин велась работа между заседаниями, которая заключалась в проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам; проведении стартовой диагностики по предметам, контрольных работ по итогам полугодий и года; организации и проведения пробных экзаменов в формате ЕГЭ и ГИА по математике в 9 и 11 классах; дополнительной работе со слабоуспевающими и перспективными учащимися, во взаимном посещении уроков.

Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось через курсы. Одно из направлений в методической работе – это организация работы с одарёнными детьми и способными учащимися. Учителями естественных дисциплин подготовлены учащиеся для участия в школьных и муниципальных олимпиадах.

В течение года члены МО принимали активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах.

В течение года проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия. К 103-летию со дня рождения академика РАО П.М. Эрдниева были даны открытые уроки с применением технологии УДЕ в 6 классе по математике «Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» (учитель Умадыкова Т.К.), в 11 классе по алгебре «Логарифмические уравнения и неравенства» (учитель Утаджиева Н.И.). В 10-11 классах учителем Бюрчиевой Д.А. было проведено внеклассное мероприятие «Кем быть?» по профориентационной работе на уроках биологии и химии. Учителем Онгулдановой В.А. даны открытые уроки по темам «Профессии, связанные с производством и обработкой металлов». «Технологии приготовления разных видов теста», Тумановой Б.А. дан урок информатики в 7 классе по теме «Программное обеспечение компьютера». К Дню Науки в 7-9 классах был проведен интегрированный урок (физика, химия, информатика) «Наука ковала Победу» (Манджиева М.Х., Бюрчиева Д.А., Туманова Б.А.), устный журнал «Вклад советских ученых в дело Победы» (Утаджиева Н.И., Умадыкова Т.К.)

Особое внимание на заседаниях методического объединения уделялось подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Учителями были изучены нормативные документы, касающиеся государственной итоговой аттестации учащихся. Учителя – предметники познакомили учащихся с демоверсиями текущего года, проанализировали их отличие от работ предыдущих лет, изучили спецификацию работы и кодификаторы требований к обучающимся. Особое внимание уделяется учащимся из «Группы риска». В течение года для обучающихся 9, 11 классов согласно графику текущей аттестации были проведены школьные пробные экзамены. Учителями - предметниками был проведен анализ ошибок, допущенных учащимися, составлены планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Особое внимание в ходе ВШК уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости. В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам ЕМЦ в виде административных контрольных работ в форме стартового, полугодового контроля, промежуточной аттестации.

Анализируя результаты контрольных работ, срезов знаний, тестирования, проводимых администрацией школы, необходимо отметить, что в основном учащиеся справлялись с работами на низком уровне по математике в 5 классе. Сравнивая сформированные умения и навыки учащихся этого класса при выполнении входного, промежуточного, итогового контроля можно сделать следующие выводы, что процент выполнения работы остается низким. Это связано в первую очередь с тем, что контроль знаний проводился в трудный адаптационный период. Пробелы в знаниях и недопонимание изученных тем связаны, в первую очередь, с пропусками детей по причине болезни, с уплотнением тем.

Так же причиной можно назвать и невнимательность при прочтении и выполнении задания. Проведенный анализ знаний показал необходимость проведения дополнительной работы по закреплению изученного и устранению пробелов. Снижение качества контрольных работ 5-6, 7-8 классов по математике связано с снижением контроля за детьми со стороны родителей и менее ответственным отношением самих учащихся к результатам своего труда. В результате анализа контрольных работ были выявлены темы, которым надо уделять особое внимание. На заседании МО все ошибки были проанализированы, наметили пути их устранения, и сделаны соответствующие выводы. Из анализа выполнения вводного контроля и промежуточной аттестации по математике можно сделать вывод: большинство учащихся владеют алгоритмами решения, но во всех классах предстоит большая работа по достижению уровня базовой подготовки, для чего необходимо отрабатывать вычислительные навыки, более продуктивно использовать памятки, дифференцировать работу на уроках.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей учащихся были проведены школьные олимпиады по предметам ЕМЦ цикла. К сожалению, результаты олимпиад по математике МО ЕМЦ невысокие. Причины затруднений: малое количество учащихся в классах, участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, недостаточное время для качественной подготовки к олимпиаде.

Результаты школьных, муниципальных и республиканских олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению мотивированных детей.

В период с 12-16 декабря в 5-11 классах учителями проводились диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся по направлениям: естественнонаучная грамотность, математическая грамотность. Большинство учащихся 9 класса имеют средний уровень естественнонаучной грамотности. Обучающиеся 8-9 классов в основном показали низкий и средний уровни математической грамотности.

Выводы: В 2024-2025 учебном году поставленные задачи в основном успешно решены. Работа, проводимая МО представляла собой непрерывный процесс, направленный на оказание действенной помощи учителям-предметникам. Разнообразие форм и методов работы ШМО обеспечило хорошую результативность обучения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах, хорошие результаты, достигнутые учащимися, способствовало повышению учебной мотивации. Продолжена работа по систематизации и обобщению педагогического опыта. Несмотря на это, выявлены следующие проблемы: по-прежнему крайне низкая активность наблюдается в размещении и публикации методических наработок; мало внимания уделялось разным формам работы по обмену опытом; недостаточно организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

МО учителей учителей калмыцкого языка и литературы – руководитель Киштеева А.С. (высшая квалификационная категория)

Работа ШМО строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год работой по теме: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании калмыцкого языка».

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

В соответствии поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предмету. Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия со слабоуспевающими, работу с одаренными детьми, занимаются внеурочной деятельностью.

Методическая работа

Проведены заседания - семинары методического объединения. На организационном заседании заслушали анализ ШМО за прошлый учебный год и обсудили планы на новый 2024-25 учебный год. В рамках Недели, посвященной 100-летию Народного писателя Калмыкии А.М.Джимбиева, проведено тематическое заседание на тему «Неиссякаем бытия исток», на котором рук. МО Киштеева А.С. выступила с докладом о литературном творчестве и боевом пути писателя. На заседании МО на тему «Здоровьесберегающие технологии» воспитатель Онгулданова В.А. выступила с докладом "Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе".

В начале сентября прошла традиционная Декада старокалмыцкой письменности. 5 сентября в классах проведены тематические классные часы: Что такое тодобичг? – 1-4 классах; ЗаяПандита – национальный герой калмыцкого народа. – 5-8 классах; ЗаяПандита – ученый и просветитель. – 9-11 классах. Учителями и воспитателями МО были организованы практикумы по освоению тодобичг. Дети проявляли большой интерес и готовы изучать тодобичг. Декада прошла на должном методическом уровне. Самым важным моментом декады стало выступление наших учащихся с «Адгиншколынмагтал» в Зале заседаний Правительства РК на торжественном собрании 5 сентября - в День старокалмыцкой письменности.

С 9 по 13 декабря проведена Неделя, посвященная 100-летию Народного писателя Калмыкии А.М.Джимбиева. С первых дней школьной библиотекой была организована книжная выставка, где учащиеся знакомились с произведениями писателя. Ученики начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков и иллюстраций к произведениям А.М.Джимбиева. Самые лучшие рисунки будут опубликованы в республиканском журнале для детей «Байр», где много лет главным редактором работал народный писатель. На конкурсе чтецов учащиеся 5 – 11 классов читали стихи А.М.Джимбиева на родном и русском языках. А самым ярким событием недели стало выступление ученика 8 класса Джусубалиева Саина на II – республиканском конкурсе чтецов «Первая весна», где он завоевал I место и поощрен премией от родственников А.М.Джимбиева.

В ноябре объявлена Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе. 14 учащихся 8 – 11 классов зарегистрировались для участия в ней и приступили к выполнению заданий отборочного тура.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей и методической поддержки молодых специалистов МО представило участие воспитателя Кикеевой Б.В. в районном семинаре учителей начальных классов на базе нашей школы 27 ноября. Молодой педагог провела внеклассное занятие с учащимися 3 – 4 классов «Шаһанаадлһн – калмыцкая национальная игра».

Руководитель ШМО Киштеева А.С. 12 декабря приняла участие во II региональной научно – практической конференции «Джимбиев Андрей Манганыкович: вклад в развитие национальной литературы и журналистики».

Работу ШМО за первое полугодие можно считать удовлетворительной. Более насыщенной для учителей будет вторая половина года – олимпиады и конкурсы.

Вторая половина года считается самой насыщенной и плодотворной для учителей калмыцкого языка. Работа МО определялась следующими приоритетами: подготовка и проведение Декады родного языка, подготовка и участие в муниципальном этапе региональной олимпиады по калмыцкому языку и литературе, подготовка 9 и 11 классов к РМИ по калмыцкому языку и калмыцкой литературе. В этих направлениях строили свою работу учителя калмыцкого языка и литературы. Тема, цель и задачи деятельности ШМО были сформулированы еще в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Методическая работа

1. Во 2 полугодии проведено 3 методических заседания со следующей тематикой:

- «Системно-деятельностный подход в обучении школьников» (докл.- учитель Сангаджиева Б.Б.);
- «Роль проектной деятельности на уроках родного языка» (докл.- воспитатель Кикеева Б.В.);
- «Итоги работы ШМО учителей родного языка и воспитателей за 2024-2025 учебный год» (докл.- руководитель МО Киштеева А.С.).

На проведенных заседаниях педагоги ШМО обменивались опытом проектной работы с учащимися и представляли краткие отчеты по самообразованию.

2. 31 января 2025 года руководитель ШМО Киштеева А.С. приняла участие в республиканском организационном семинаре по проведению олимпиады по предметам региональной компетенции разных уровней. После данного семинара учащиеся и учителя стали активно готовиться к олимпиаде.

3. 17 февраля 2025 года педагоги ШМО принимали участие в Межрегиональной онлайн – конференции «Преподавание родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве: эффективные методики и технологии», проводимом Центром по развитию калмыцкого языка РК. В конференции приняло участие педагоги из 18 регионов России.

4. 21 февраля, в Международный день родного языка Федеральный институт родных языков объединил ученых, педагогов, общественных деятелей и школьников. Данное мероприятие было интересным по содержанию, в программе которого состоялась встреча с победителем Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы-2024» Светланой Раданжаповой, круглый стол с общественными деятелями, учеными, писателями и журналистами, а также были представлены практики изучения родных языков в Республике Марий Эл, Бурятии, Карелии и Чечни. В этот день был проведен Всероссийский онлайн – марафон, на котором школьники читали стихи о войне на родном языке. В марафоне достойно выступила ученица 10 класса Горяшкиева Айта со стихотворением Е.Буджалова «Элстин бумб».

5. 26 февраля 2025 года прошёл II – я Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России. Педагог Киштеева А.С. с восьмиклассниками выезжали на очный тур в г. Элисту. Результаты учащихся оказались ниже нормативных. Но в будущем году учащиеся нашей школы готовы еще попробовать свои силы.

6. Самым главным и продуктивным моментом работы нашего МО стала победа педагога Ичкеевой В.Ю. в региональном профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и литературы». Валентина Юрьевна заняла почетное II-е место.

7. Учителя и учащиеся школы ежегодно подписываются на региональные детские журналы «Байр» и «Байрта». Для поддержки интереса учащихся педагоги опубликовали в апрельском номере журнала «Байр» рисунки и иллюстрации учащихся начальных классов к стихотворениям Народного Писателя Калмыкии А.М.Джимбиева.

8. 13 мая 2025 года педагоги ШМО приняли участие в межрегиональном семинаре «Приемы активизации учебной деятельности школьников на уроках родного языка» Центра развития осетинского языка Института истории и археологии РСО-Алания, г. Владикавказ.

9. 15 – 16 мая в школе проведены РМИ по калмыцкому языку в 9 классе и калмыцкой литературе в 11 классе. Педагоги Очкаева И.Ю. и Киштеева А.С. предметно обсудили итоги ученических работ и провели анализы мониторинговых исследований.

10. За II-е полугодие учителя ШМО повышали самообразовательный уровень на различных курсах:

- Методические аспекты преподавания родного языка с использованием ЭОР, КРИПКРО, апрель 2025 года. (педагоги Очкаева И.Ю. и Киштеева А.С.) Посетив данные курсы, педагоги приняли участие в Межрегиональном семинаре учителей родного языка Забайкальского края, Республик Бурятия и Республики Калмыкия.

- Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе, Международный форум «Инновации в образовании», февраль 2025 года (воспитатель Онгулданова В.А.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года, ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок», март 2025 года (воспитатель Кикеева Б.В.)

Работа с одаренными детьми

Итоги олимпиады по предметам региональной компетенции. 18 – 19 февраля приняли участие в муниципальном этапе региональной олимпиады по калмыцкому языку. 9 учащиеся из 3 – 11 классов успешно выступили на олимпиаде. Итоги муниципальной олимпиады следующие:

1 место	2 место	3 место
2 уч -ся	5 уч - ся	1 уч - ся

И отрадно, что наши ученицы стали призерами регионального этапа олимпиады:

Ф.И. уч - ся	класс	Предмет	Муниципальный уровень	Региональный уровень
Гашунова Валентина	11	Калмыцкая литература	I	V
Кекеева Саяна	5	ОРКСЭ	II	V

Мероприятия этнокультурной направленности

В связи с капитальным ремонтом школы в проведении массовых мероприятий возникали проблемы организационного характера, но, несмотря на определенные трудности, педагоги ШМО максимально стремились выполнить все намеченное по плану работы.

1. Декада родного языка.

- Старт Декаде родного языка был дан 17 февраля на утренней линейке.
- 17 февраля ШМО учителей родного языка ознаменовало начало Декады участием в Межрегиональной конференции «Преподавание родных языков народов РФ в современном образовательном пространстве: современные методики и технологии», проведенной Центром по развитию калмыцкого языка и литературы.
- 19 февраля был оформлен тематический стенд «Хальмг келн – мини келн!»
- С 20 - 27 февраля проведена Акция «Вместо звонков – калмыцкие песни».
- 21 февраля, в День родного языка проведены классные часы на тему «Люби и знай свой родной язык!». И в школе звучала калмыцкая речь, так как был единый день общения на родном языке.
- 21 февраля, в День родного языка Федеральный институт родных языков проводил онлайн – марафон стихотворений и песен о войне на родном языке. В этом мероприятии приняла участие ученица 10 класса Горяшкиева Айта со стихотворением Е.Буджалова «Элстин бумб».
- С 24 – 27 февраля была объявлен флешмоб видеопрезентаций «Цаһан Сар мини өрк – бүлд». В этом мероприятии приняло участие 24 семьи, видео которых опубликованы в VKontakte.
- 24 февраля состоялась выставка детских рисунков «Моя малая Родина». 17 уч – ся проявили творчество и представили свои рисунки на выставке.
- 25 февраля уч – ся начальных классов изготовили своими руками открытки к празднику Цаһан Сар и в преддверии его вручили всем работникам школы и создали хорошее настроение.
- С 20 – 26 февраля между 1 – 11 классами проведен челлендж «100 күртл хальмгарн тоолый!». Видеоматериал челленджа также опубликован VKontakte.
- 27 февраля советник директора по воспитанию Очкаева И.Ю. провела мастер – класс по лепке калмыцких борцыков для уч – ся 5 – 6 классов по линии Навигаторов детства.
- 27 февраля состоялось традиционное чаепитие – празднование праздника Цаһан Сар в школьной столовой. И в этот же момент были подведены итоги Декады родного языка.

2. Встреча учителей бурятского языка – участников Межрегионального семинара учителей родного языка Забайкальского края, Республик Бурятия и Республики Калмыкия.

18 апреля встретили бурятскую делегацию в этнохотоне «Адык – страна Бумба». В сельском Доме культуры провели концерт и в хотоне угощали гостей разнообразными калмыцкими блюдами. От имени учителей нашего района гостям были вручены белг – хальмг торһн альчур.

3. К 80 – летию Великой Победы на сцене Дома культуры с учениками было поставлено театрализованное представление «Мы – славные потомки Джангара» по мотивам калмыцкого национального эпоса «Джангар».

Тематические педагогические советы

Дата	Тема
29 августа 2024г.	Тема: Анализ итогов 2023/2024 уч года, цели и задачи, направления на новый учебный год» Повестка: 1. Организационный этап. 2. Анализ результатов образовательной деятельности в 2023/2024 учебном году. 3. О реализации мероприятий в год семьи и дальнейших планов по совершенствованию связи семьи и школы. 4. Об изменениях в работе школы в новом учебном году: - о введении учебного предмета «Труд (технология)» - О введении нового предмета «ОБЗР» - Об изменениях в других ФРП по предметам. 5.Основные цели и задачи школы на 2024-2025 учебный год: - об утверждении изменений в ООП - об утверждении основных образовательных программ - об организации воспитательной деятельности в 2024/2025 году. 6.Об обеспечении безопасности образовательной деятельности в новом учебном году. 7. Рассмотрение учебных планов всех уровней, внеурочная деятельность, КУГ. 8. Утверждение перечня учебников на 2024/2025г. 9. Согласование локальных актов. 10. Решение педсовета.
11 ноября 2024г.	Тема: Качество образования - это основной показатель работы школы 1.Организация оценочной деятельности учителя. 2. Условия безопасности в школе. 3. Разное: - Об итогах 1 четверти 2024-2025 г - Изменения в ГИА и подготовка к ней (итоговое сочинение) 4. Об итогах школьного этапа ВсОШ 5. Организация горячего питания.
26 января 2025г.	1. Об итогах 2 четверти 2024-2025г (мониторинг качества успеваемости) 2.Об итогах МЭ ВсОШ. 3. Подготовка к самообследованию. 4. О проведении итогового устного собеседования в 9 классе. 5.Актуальные вопросы об аттестации педкадров. 6. Анализ деятельности по профилактике, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16 апреля 2025г	1.Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную образовательную программу для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. О допуске обучающейся 9 класса, завершившей обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1), к итоговой аттестации в 2024/2025г.
16 мая 2025г	1.О допуске обучающихся 9 класса, освоивших ООО ООО, к ГИА в 2024-2025 учебном году. 2. О допуске обучающихся 11 класса, освоивших ООО СОО, к ГИА в 2024-2024 учебном году. 3.О допуске обучающейся 10 класса к ГИА по предмету «Русский язык» в 2024/2025г.

	4.О прохождении итоговой аттестации, обучающейся с интеллектуальными нарушениями в 2024/2025уч году.
19 мая 2025г	1. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. 2. Анализ пропусков уроков обучающимися за 2024/2025г. 3.Организация летней трудовой практики и летнего отдыха. 4. О награждении обучающихся Похвальными листами за достижения в обучении. 5. О качестве выполнения учебных программ за 2024/2025г
19 июня 2025г.	1.Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся. 2.Об отчислении обучающихся 11 кл, освоивших ООП СОО и успешно прошедших ГИА в 2024-2025 учебном году и выдачи им аттестатов., в том числе с медалью. 2. Об отчислении обучающихся 9 кл, освоивших ООП ООО и успешно прошедших ГИА в 2024-2025 учебном году и выдачи им аттестатов, в том числе с отличием. 3.Об отчислении обучающейся, освоившей АООП УО Вариант 1 и успешно прошедшей итоговую аттестацию и выдачу свидетельства об обучении. 4. Согласование Плана работы школы на 2025/2026г. 6. Анализ реализации задач развития школы за 2024-2025 уч.г.

II. Управление образовательной деятельностью обучающихся

Режим работы школы

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин, Уставом школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оно включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане, расписание спецкурсов, кружковых занятий. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствуют допустимой нагрузке учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

К началу учебного года всеми учителями были подготовлены учебные кабинеты, изучены методические письма по предметам, составлены в соответствии с требованиями стандартов и учебных программ УМК, тематическое планирование по преподаваемым предметам, были разработаны программы спецкурсов, кружков, занятий внеурочной деятельности, определены темы самообразования.

Продолжительность учебной недели: в режиме пятидневной недели обучаются все классы: с 1 по 11 класс. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность уроков 40 минут. График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПина. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся в соответствии с нормами СанПина, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. В школе ведется преподавание одного иностранного языка - английского.

Всего в школе сформировано 11 общеобразовательных классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10 учеников.

Административные совещания

Дата	Тема
22.08	1.О готовности школы к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим и техника безопасности, степень готовности учебных кабинетов, пищеблока, спортзала к 2024-2025 учебному году) – Директор 2. Распределение нагрузки на 2024/2025 учебный год 3. Комплектование 1,10 классов. 4. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации. 5. О требованиях к разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности, учебных курсов. 6. Итоги работы по оздоровлению детей в летний период. 7. Организация питания в школьной столовой. 8. Организация дежурства учителей и обучающихся по школе. 9.О подготовке к праздничной линейке 1 сентября–зам.дир.по ВР 10. Организация работы по безопасности (антитеррористической, противопожарной и тд) участников образовательного процесса.
12.09	1.Итоги дня знаний. 2.Курсовая подготовка учителей на 2024/2025 учебный год. 3.Корректировка плана работы на год. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ. 4.Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности. Итоги проведения тренировочной эвакуации учащихся из школы. 5.Гражданско-патриотическое воспитание детей. 6.Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2024-2025г. 7.О проведении стартовой диагностики в классах. 8.Введение предметов ОБЗР и Труд. 9.Календарно-учебный график. 10.Проведение школьной олимпиады. 11.О федеральном перечне учебников. 12.О реализации регионального проекта «Школьный герб». 13.Подготовка к ГИА, анализ предварительного выбора предметов для сдачи.
28.10	1. О реализации работы школы по созданию новых мест в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» Директор, зам дир по ВР 2.Адаптация обучающихся 1,5 классов 3.Результативность кружковой деятельности и центра образования «Точка роста». 4.О ходе курсовой подготовки и аттестации педагогических работников школы. 5.Состояние работы с одаренными детьми. 6.Уровень подготовки обучающихся 9,11 классов к ГИА. Результаты пробных экзаменов. 7.Состояние организации горячего питания в школе. Родительский контроль. 8.Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах. (ФГОС НОО, ООО, СОО) 9.Состояние образовательного процесса обучающихся по на дому. 10. Разное
14.11	1.Итоги проведения школьного этапа ВсОШ (Зам по УВР) 2. Итоги успеваемости обучающихся 2-9 классов за 1 четверть. Текущая успеваемость обучающихся 10 и 11 классов (Зам по УВР) 3. О ходе подготовки к районному семинару (Зам по ВР) 4. Об организации работы в Дневник.РУ (зам по УВР) 5.О контроле за ограничением использования мобильных устройств» и санитарных требований к использованию в учебном процессе электронных средств обучения (советник по ВР)
26.11.	Внеплановое совещание «Итоги семинара совещания МО и НРК, РОО и ОУ района»
19.12	1.Итоги районного семинара зам дир по ВР и учителей начальной школы. 2. Безопасные дороги. Профилактика ДДТТ. 3. Работа школьного «Совета профилактики» с детьми группы риска. 4. Развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

	«Движение первых». 5. План проведения новогодних праздников. Профилактические мероприятия «Зимние каникулы. Безопасность на праздниках, дома, на дорогах, на льду и т.д». 6. Составление графика дежурства администрации школы на каникулах и в праздничные дни. 7. Разное.
15.01	Внеплановое совещание «О подготовке школы к капитальному ремонту»
21.01	Итоги предметных недель за 1 полугодие. Выполнение рабочих программ за 1 полугодие (справка) О подготовке к проведению итогового собеседования в 9 классе, о проведении пробного итогового собеседования в 9 классе. Перечень мероприятий, в том числе профилактической направленности, по работе по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2024-2025 учебном году.
25.02	Преподавание элективных учебных курсов (курсов по выбору) в 10-11 классах Состояние документации по соблюдению техники безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, трудового обучения, технологии Итоги проверки школьной документации, выполнение учебных программ курсов по выбору, кружков, элективных курсов, прохождение программного материала по предметам Работа по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины, неуспеваемости, профилактике правонарушений
18.03	Анализ итогового собеседования в 9 классе по русскому языку Анализ результатов обученности учащихся, занимающихся по адаптированным программам Предварительное комплектование кадров на новый учебный год Вопросы питания: повышение оплаты- проведение родительских собраний, решение Подготовка к вечеру встречи с выпускниками. Участие обучающихся 9,11 кл в пробных экзаменах. Профилактика буллинга План работы на каникулах-рейды, посещение детей кл рук на дому
07.04	Анализ посещаемости уроков учащимися О подготовке к празднованию Дня Победы Организация итоговой аттестации учащихся 9,11 классов: -выполнение образовательных программ в 9,11 классах; -выполнение плана мероприятий по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ Организация профориентационной работы с учащимися 9,11 классов Подготовка к встречес с педагогами Бурятии
20.05	Анализ результатов ВПР в 4-8, 10 классов, итоги проверки техники чтения в 1-4 классах Степень обученности и качество обучения по русскому языку и математике учащихся 1-8 классов (по итогам года) Планирование организации летнего отдыха Подготовка к торжественной школьной линейки, посвящённой Празднику Последнего звонка Анализ результативности участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства Результаты промежуточной аттестация в 1-11 классах Выполнение требований пожарной безопасности в ОУ, готовность ОУ к организации летнего отдыха Подготовка кл рук портфолио детей к награждению обучающихся.
20.06	Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов Подготовка торжественного вручения аттестатов об окончании 9,11 классов и проведение выпускных вечеров. Выполнение плана работы школы на 2024-2025 учебный год Рассмотрение Календарного графика, учебного плана на 2025–2026 уч.год.

ВСОКО

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по каждому учебному предмету (в рамках стартового, полуугодового контроля);

В первом полугодии были проведены стартовая и полуугодовая диагностика обучающихся.

Был организован контроль соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11 классах.

Стартовый контроль (справка – <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vsoko/>)

Полугодовой контроль (справка – <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vsoko/>)

Мониторинг реализации новых учебных предметов (справка – <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vsoko/>)

Промежуточная аттестация - <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vsoko/>

<https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/vsoko/>

Согласно плану внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год в школе осуществлялся внутришкольный контроль с целью:

- анализа функционирования и развития педагогического процесса в школе, позволяющего формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- совершенствования уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышения мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 10 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей);
- обзорный контроль (тематический) – контроль заполнения электронных журналов, индивидуального обучения; подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися.
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль.

Методы и функции контроля:

- Наблюдение – исследование, изучение чего-либо;
- Анализ – разбор с выявлением причин, определение направлений развития;
- Беседа – деловой разговор на определённую тему, обмен мнениями;
- Изучение документации – тщательное исследование с целью ознакомления, выяснения;
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя с обучающимися. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Контроль за выполнением всеобща. Особое внимание в работе администрации и классных руководителей уделяется посещаемости занятий учащимися, проведению индивидуальных занятий, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Проверка электронных классных журналов проводилась согласно плану ВШК. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, часто болеющих учащихся (выборочно), как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

Контроль за работой педагогических кадров

Все работающие в школе учителя имеют педагогическое образование. Все учителя своевременно повышают и подтверждают свой квалификационный разряд в соответствии с планом. Курсы повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Систематически с учителями проводятся беседы по оказанию методической помощи. Кроме того, учителя принимают участие в семинарах района и республики.

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся:

- 5 класс - октябрь: «Условия адаптации учащихся 5 класса». Классно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- 1 класс – октябрь - «Организация УВП в период адаптации при поступлении в начальную школу». Классно-обобщающий контроль проводился с целью изучения особенностей организации обучения в период адаптации;

- 10 класс - ноябрь: «Условия адаптации учащихся 10 класса». Классно-обобщающий контроль проводился с целью определения уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся.

Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

- В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).
- В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география, информатика) проведены запланированные лабораторные и практические работы.

Контроль за ведением школьной документации

Систематически проводилась проверка электронных классных журналов по своевременному их заполнению, выставлению оценок, по выполнению программ. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок (как минимум 1 отметка за 3 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Личные дела обучающихся. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации.

В начале года в школе разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом в течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися, проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку и предметам по выбору.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок.

В течение года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без.

Анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению неуспевающих и отсева учащихся. В 1-11 классах пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мероприятия в рамках ВШК позволили не допустить пропуск уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 7-9 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками проводилась работа с обучающимися.

Стартовый контроль, полугодовой контроль, итоговый контроль (итоги представлены выше).

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при зам.дир. по УВР и директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогов и родителей.

Для общей и качественной успеваемости был проведен анализ динамики успеваемости по классам, выявлен уровень усвоения тем учебных предметов через административные контрольные работы, определены типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предметам. Учителями-предметниками, классными руководителями проводились беседы, индивидуальная работа с обучающимися, родительские собрания, вовлекали обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах. Организовывали повторение материала, который вызывал трудности у обучающихся.

III. Мероприятия по улучшению образовательной деятельности обучающихся

Анализ учебной работы по уровням

На начало года	при б	выб	На конец года	учатся			Не ат-ны	Не усп-е	Инд обуч	Дети инв	Инв+ ОВЗ
				«5»	«5 и «4»	С одн «3»					
118	2	2	118	12	44	6	-	-	4	2	3

Динамика успеваемости и качества знаний по классам

Класс	2024-2025 уч.год	
	% успеваемости	% качества знаний
2	100	88,64
3	100	82,49
4	100	95,45
5	100	75,51
6	100	77,92
7	100	55,96
8	100	68,79
9	100	62,02
10	100	94,64
11	100	100

Итоги

Класс	2023-2024 уч.год			
	«5»	«4» и «5»	с одной «3»	с одной «4»
2	6	7	1	1
3	1	8	2	1
4	1	4	-	-
5	0	5	1	-
6	2	3	1	-
7	1	1	1	-
8	-	4	-	-
9	1	3	-	-
10	-	5	-	1
11	-	4	-	-

Анализ участия во ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 16.09 по 26.10.2024 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- ✓ составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ приказом по школе определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- ✓ проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- ✓ членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4–11-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, экологии, труду.

ШЭ олимпиады по предметам математика, информатика, биология, химия, физика проходил на платформе Сириус в режиме онлайн.

Общеобразовательные предметы	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	8	1	5
Биология	21	6	9
География	11	3	5
Информатика (ИКТ)	8	0	1
История	11	5	6
Литература	17	3	7
Математика	19	0	1
Обществознание	11	3	5
ОБЗР	6	3	3
Право	5	2	1
Русский язык	21	4	9
Труд	8	3	2
Физика	9	3	0
Физическая культура	10	9	1
Химия	10	2	1
Экология	13	3	5
Всего	188	50	61

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года - количество участников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров	94	107	111

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года - количество участников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б.Мергульчиева»	48	53	45

Сведения о победителях ШЭ ВОШ

	Предмет	ФИ победителя	Класс	Учитель
1	Биология	Трипшель Глеб	5	Бюрчиева Данара Анатольевна
2	Биология	Омаров Абубакар	6	Бюрчиева Данара Анатольевна
3	Биология	Убушеев Дарсен	7	Бюрчиева Данара Анатольевна
4	Биология	Арсамерзаев Мансур	8	Бюрчиева Данара Анатольевна
5	Биология	Бюрчиева Карина	9	Бюрчиева Данара Анатольевна
6	Биология	Гашунова Валентина	11	Бюрчиева Данара Анатольевна
7	Химия	Мартунова Алёна	8	Бюрчиева Данара Анатольевна
8	Экология	Арсамерзаев Мансур	8	Бюрчиева Данара Анатольевна
9	Экология	Джусубалиев Саян	10	Бюрчиева Данара Анатольевна
10	Экология	Муджеев Энкир	11	Бюрчиева Данара Анатольевна
11	Английский язык	Огулова Дарина	8	Убушеева Татьяна Анатольевна
12	Литература	Убушеев Дарсен	7	Бюрчиева Марина Владимировна
13	Литература	Огулова Дарина	8	Бюрчиева Марина Владимировна
14	Литература	Испусинова Асель	10	Анжаева Жанна Владимировна
15	География	Шитляев Мингиян	8	Туманова Байрта Александровна
16	География	Мартунова Надежда	9	Туманова Байрта Александровна
17	География	Горяшкиева Айта	10	Туманова Байрта Александровна

18	История	Убушеев Дарсен	7	Ангрикова Алина Эдуардовна
19	История	Шитляев Мингиян	8	Ангрикова Алина Эдуардовна
20	История	Мартунова Надежда	9	Ангрикова Алина Эдуардовна
21	История	Испусинова Асель	10	Санзырова Елена Григорьевна
22	История	Кертибиева Милена	11	Санзырова Елена Григорьевна
23	Обществознание	Туманова Ангелина	8	Туманова Байрта Александровна
24	Обществознание	Мартунова Надежда	9	Туманова Байрта Александровна
25	Обществознание	Кертибиева Милена	11	Туманова Байрта Александровна
26	Право	Мартунова Надежда	9	Туманова Байрта Александровна
27	Право	Кертибиева Милена	11	Туманова Байрта Александровна
28	Русский язык	Бюрчиев Дольган	4	Горяева Баина Владимировна
29	Русский язык	Гаряева Иляна	6	Бюрчиева Марина Владимировна
30	Русский язык	Убушеев Дарсен	7	Бюрчиева Марина Владимировна
31	Русский язык	Огулова Дарина	8	Бюрчиева Марина Владимировна
32	Русский язык	Болдрушкиева Элина	10	Анжаева Жанна Владимировна
33	Физика	Манджиева Анжелика	7	Манджиева Мария Халгаевна
34	Физика	Джусубалиев Саин	8	Манджиева Мария Халгаевна
35	Физика	Болдрушкиева Элина	10	Манджиева Мария Халгаевна
36	Труд	Доржеев Арслан	7	Бюрчиев Владимир Адыкович
37	Труд	Шитляев Мингиян	8	Бюрчиев Владимир Адыкович
38	Труд	Огулова Дарина	8	Онгулданова Виктория Александровна
39	Физкультура	Кекеева Саяна	5	Сарангова Тамара Ивановна
40	Физкультура	Нимгиров Басанг	6	Сарангова Тамара Ивановна
41	Физкультура	Гаряев Данил	7	Сарангова Тамара Ивановна
42	Физкультура	Муджеева Элистина	7	Сарангова Тамара Ивановна
43	Физкультура	Мартунов Леонид	8	Сарангова Тамара Ивановна
44	Физкультура	Мартунова Алёна	8	Сарангова Тамара Ивановна
45	Физкультура	Манджиев Артур	9	Сарангова Тамара Ивановна
46	Физкультура	Болдрушкиева Элина	10	Сарангова Тамара Ивановна
47	Физкультура	Муджеев Энкир	11	Сарангова Тамара Ивановна
48	ОБЗР	Манджиев Артур	9	Бюрчиев Владимир Адыкович
49	ОБЗР	Джусубалиев Саян	10	Бюрчиев Владимир Адыкович
50	ОБЗР	Муджеев Энкир	11	Бюрчиев Владимир Адыкович

Не принимали участие в ШЭ ВсОШ по следующим предметам: МХК (не изучается), экономика (не изучается), французский, китайский, итальянский и немецкий языки (не изучаются), астрономия (не изучается).

Муниципальный этап

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»

Общее количество обучающихся в ОО: 117				
В том числе: количество обучающихся 4 классе: 6				
В том числе: количество обучающихся 5-6-х классов: 30				
В том числе: количество обучающихся 7-8 - х классов: 25				
В том числе: количество обучающихся 9-11-х классов: 20				
№ п.п	Предмет	МЭ МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	1	1	
2	Биология	4	2	2
3	География	2		1
4	История	5	1	
5	Литература	3		1
6	Математика	3		
7	Информатика	1		
8	Обществознание	3	1	1

9	ОБЗР	3		2
10	Право	2		1
11	Русский язык	5	3	2
12	Труд	4		2
13	Физика	4		1
14	Физическая культура	7	5	2
15	Химия	2		
16	Экология	3	1	2
	ВСЕГО:	52	14	17

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года - количество участников

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б.Мергульчиева»	19	23	27

Сравнительный анализ количества победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по муниципалитету

Учебный год	2022/23	2023/2024	2024/2025
Количество победителей	67	11	14

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по муниципалитету

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество призеров	112	11	17

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года по муниципалитету

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество победителей и призеров	179	30	31

Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку и математике в 4-6 классах

Участников 3. Призеров 1. Победителей 1.

Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Бюрчиев Дольган, 5 кл	3 место
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Гаряева Ияна, 6 кл	1 место

Сведения о победителях МЭ ВОШ

Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Убушеев Дарсен, 7 кл	Бюрчиева Д.А.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Болдрушкиева Дина, 9 кл	Бюрчиева Д.А.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Арсамерзаев Мансур, 8 кл	Бюрчиева Д.А.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по истории	Мартунова Надежда, 9 кл	Ангрикова А.Э.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Мартунова Надежда, 9 кл	Туманова Б.А.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Гаряева Ияна, 5 кл	Бюрчиева М.В.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Огулова Дарина, 8 кл	Бюрчиева М.В.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Болдрушкиева Элина, 10 кл	Анжаева Ж.В.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по	Мартунов Леонид, 8 кл	Сарангова Т.И.	1 место

физкультуре			
Муниципальный этап ВсОШ по физкультуре	Манджиев Артур, 9 кл	Сарангова Т.И.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по физкультуре	Муджеев Энкир, 11 кл	Сарангова Т.И.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по физкультуре	Муджеева Элистина, 7 кл	Сарангова Т.И.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по физкультуре	Болдрушкиева Элина, 10 кл	Сарангова Т.И.	1 место
Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Огулова Дарина, 8 кл	Убушеева Т.А.	1 место

Республиканский этап

В республиканском этапе приняли участие Болдрушкиева Э. (физкультура), Болдрушкиева Д. (биология), Мартунова Н. (история, обществознание), Манджиев А (ОБЗР, физкультура), Гаряева И. (русский язык), Муджеев Э. (экология, ОБЗР, физкультура). Гаряева Ияна, 6 класс и Манджиев Артур, 9 класс стали призерами республиканского этапа ВсОШ.

Формирование функциональной грамотности

В целях создания условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательной процессе:

- на заседаниях МО учителя обсуждали вопросы функциональной грамотности.
- Реализуются курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности,
- С начала учебного года обучающиеся 6-11 классов с педагогами Тумановой Б.А., Убушеевой Т.А. приняли участие в 27 онлайн уроках финансовой грамотности.
- Педагоги начальных классов приняли участие в 5 ДОЛ-играх по финансовой грамотности
- На уроках учителя 1-11 классов используют отдельные задания банка.

Была проведена оценка функциональной грамотности:

- Читательской грамотности в 8-9 классах,
- Математической грамотности в 8-9 классах.
- Естественнонаучной грамотности в 9 классе
- Глобальные компетенции в 10-11 классах,
- Финансовой грамотности в 7 классе.

Итоги диагностики:

На основании письма БУ ДПО РК № 517 от 04.10.2024 года в октябре-декабре 2024 года проводилась диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 класса.

Дата проведения	Направление функциональной грамотности	Охват обучающихся	ФИО учителей, проводивших ДР
21 октября 2024	Читательская	8 – 100%	Кирилова Виктория Георгиевна
25 ноября 2024	Естественнонаучная	8 – 100%	Бюрчиева Данара Анатольевна
13 декабря 2024	Математическая	8 – 100%	Утаджиева Нина Ивановна

Рекомендации по формированию читательской грамотности.

- ✓ Включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- ✓ Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- ✓ после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- ✓ выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- ✓ обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- ✓ объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✓ определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- ✓ выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- ✓ аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- ✓ формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- ✓ размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- ✓ оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- ✓ формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- ✓ высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- ✓ при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали;

Рекомендации по формированию математической грамотности.

- ✓ увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;
- ✓ использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;
- ✓ отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности.

- ✓ Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.
- ✓ Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Глобальные компетенции

Класс: 10 Учитель Убушеева Т.А. Дата проведения: 17.10.2024г

Всего в классе: 7 обучающихся, выполняли работу – 7.

Класс: 11 Учитель Убушеева Т.А. Дата проведения: 21.10.2024г

Всего в классе: 4 обучающихся, выполняли работу – 3.

Содержательная область. Выделено две содержательные области – межкультурное взаимодействие и глобальные проблемы

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

Содержательная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Межкультурное взаимодействие	3	3
Глобальные проблемы	5	5
Итого	8	8

Компетентностная область оценки (распределение заданий по отдельным областям).

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Оценивать информацию	1	1
Формулировать аргументы	2	2
Объяснять сложные ситуации и проблемы	2	2
Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы	2	2
Оценивать действия и их последствия (результаты)	1	1
Итого	8	8

Контекст (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

Контекст	Число заданий в работе	
	Вариант 1	Вариант 2
Общественный	5	5
Личный	3	3
Итого	8	8

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности глобальной компетентности обучающегося:

- *Недостаточный*: от 0 до 2баллов
- *Низкий*: от 3 до 5баллов
- *Средний*: от 6 до 8 баллов
- *Повышенный*: от 9 до 11баллов
- *Высокий*: от 12 до 14баллов

Результаты диагностики

Класс	Кол-во уч	Кол-во уч, выполнявших их работу	Уровень				
			недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
10	7	7	2	3	2		
11	4	3			1	2	

Рекомендации: Для формирования у школьников глобальных компетенций рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- 1) целенаправленно формировать у обучающихся такие универсальные умения, как оценивать информацию, формировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации, способствовать развитию глобальных компетенций школьников;
- 2) для формирования у обучающихся глобальных компетенций рассматривать задания, в которых требуется:
 - формировать логическое умозаключение на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;
 - размышлять об информации в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение.
- 3) необходимо побуждать обучающихся к самостоятельному чтению учебных текстов, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

Читательская грамотность 8 класс

Дата проведения: 16.10.24 г. Учитель Бюрчиева М.В.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (читательская грамотность).

Таблица 1. Анализ результатов читательской грамотности 8 класса

Класс	Кол-во уч	Кол-во уч, выполнявших их работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий	Средний		Повышенный			Высокий	
8	12	9	0	0%	1	11 %	6	66 %	1	11 %	1	11 %

По результатам выполнения средний балл составил: 10,2. Максимальный балл 16. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 2 обучающихся 8 класса. Средний уровень 6 чел. Низкий уровень – 1 чел.

Таблица 2. Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Справились с заданием	8	6	3	6	9	9	7	6	6	3	8	0
% справившихся	88	66	33	66	100	100	77	66	66	33	88	100

Анализ полученных результатов читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы:
– большинство обучающихся 8 класса владеют компетенциями читательской грамотности;

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
 2. Итоги выполнения диагностической работы в 8-м классе: 77,7% учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень подготовки и 22,2% – повышенный и высокий уровни.
 3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, где необходимо использовать информацию из текста; интегрировать и интерпретировать информацию.
 4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста.
- Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. По результатам диагностики можно планировать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся задания на отработку таких умений, как:

- Находить и извлекать информации.
- Оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Математическая грамотность 8 класс

Учитель: Утаджиева Н.И. Дата проведения: 13.11.2024г.

Всего учащихся: 12 Выполнили работу: 10

- Для описания достижения обучающимися использовались три уровня: низкий, средний, высокий.
- Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.
 - Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
 - Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Итоги по математической грамотности:

Всего участников	Высокий уровень (12-14 баллов)	Повышенный уровень (9-10баллов)	Средний уровень (6-8 балла)	Низкий уровень (3-5 балл)	Недостаточный уровень (0-2 балла)
10	5(50 %)	3(30%)	1 (10%)	0 (0%)	1(10 %)

Выводы: Обучающиеся 8 класса в основном показали средний, высокий и повышенный уровни математической грамотности. Сложности вызвало задания на использование формулы площади круга для решения задач, на использование формулы длины окружности для решения задач, на округление по смыслу, на пропорциональную зависимость величин.

Финансовая грамотность 7 класс

Дата проведения: 20.11.2024 г. Учитель Туманова Б.А.

Всего учащихся: 11 Выполнили работу: 9 Отсутствовали: 2

Содержательная область оценки: личные сбережения и финансовое планирование, покупки.

Итоги диагностической работы:

Всего	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
-------	---------	------------	---------	--------	---------------

участников	уровень (12-14 б.)	уровень (9-11 б.)	уровень (6-8 б.)	уровень (3-5 б.)	уровень (0-2 б.)
9	2- 22 %	1- 11,1 %	6 – 66,7 %	0	0

Выводы: большинство уч-ся 7 класса (6 человек) имеют средний уровень финансовой грамотности, высокий уровень у 2 уч-ся, повышенный- 1 уч-ся. Самыми сложными оказались задания 2, 4, 9. Это задания среднего и высокого уровней сложности, направлены на выявление финансовой информации, применение финансовых знаний и понимания и оценку финансовой проблемы.

Организация индивидуального обучения и организация обучения по АООП и ООП

Обучающиеся на индивидуальном обучении – 4 (3, 7, 8, 9 классы), из них 3 ребенка с ОВЗ.

Нимгиров Аркадий, 8 класс, ребенок-инвалид.

Нимгиров Аркадий, ученик 8 класса обучается по общеобразовательной программе. Этот ребенок проходит обучение на дому, так как он нуждается в индивидуальном обучении по состоянию здоровья.

Содержание образования учащихся данной категории реализуется по общеобразовательным программам и индивидуальному учебному плану. Основным принципом организации образовательного процесса на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Знания детей данной категории систематически оцениваются.

Аркадий испытывает сложности при овладении программным материалом, в связи с этим у него невысокая успеваемость, основной причиной которой является нарушение слуха, дефект речи, недостаточное внимание родителей к проблемам ребенка.

Кроме того, Аркадий во время урока быстро утомляется. Возможности памяти у него низкие, отсюда затруднения в запоминании информации.

При организации домашней работы вышеизложенные нюансы учитываются, поэтому задания к домашней работе проговариваются на уроке и подбираются задания несложные, с минимальной нагрузкой.

Аркадий по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно или затрудняется с ответом, но интересуется новыми для него словами и ситуациями.

Поведение дисциплинированное, письменные домашние работы выполняет, очень редко не делает этого.

Знания и навыки по программному материалу:

Русский язык

У Аркадия скорость письма достаточная. Очень редко при переписывании текста он пропускает буквы, продолжая не замечать нарушение логики предложений. Домашнюю работу, если задания несложные, решает самостоятельно, а трудные – не выполняет.

Литература

Аркадий читает текст, не всё понимая при этом, прочитанное запоминает частично, смысл многих слов не знает. Если текст небольшой и простой в содержании, то учащийся может понять прочитанное и прокомментировать. Чтение монотонное, с частыми орфоэпическими ошибками. В целом у Аркадия словарный запас скудный, отсюда он не может дать развернутого ответа на поставленный вопрос или подробно пересказать текст.

Во время занятий используются игровые моменты, которые поддерживают интерес ребенка к предлагаемой деятельности и положительно влияют на ход проведения занятия. Задания, игры и упражнения способствуют развитию внимания, речи, мышления, памяти, наблюдательности, зрительного восприятия.

Математика, информатика

Основной целью при изучении математики (алгебра, геометрия, ВИС) и информатики ставилось овладение учащимся доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, которые помогут ему в дальнейшей повседневной жизни. Программный материал 8 класса Аркадий усваивает на низком уровне, так как учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Причины - пробелы в теоретических знаниях учебного материала, несистематическое выполнение домашних заданий, а если выполнялось, то с помощью побочных источников информации. Математические навыки счета недостаточно сформулированы. Таблица умножения усвоена частично. В связи с этим письменные приемы умножения и деления выполняется с трудом. Затрудняется в решении выражений с обыкновенными дробями, десятичными дробями, пропорциями, уравнений разной сложности. Испытывает трудности при организации самостоятельной работы с учебником. Математические понятия и правила заучивает механически без понимания смысла. Самостоятельно работать на уроке не может, постоянно нуждается в наводящих вопросах, объясняемый материал усваивается частично, все задания выполняются с помощью учителя.

География. Обществознание.

Были использованы следующие методы обучения: рассказ с элементами беседы, наблюдение, интерактивные методы с использованием ресурсов ЦОС «Моя школа», работа с иллюстрациями и наглядным материалом и т.д. В данном учебном году сложность учебного материала связана с тем, что учащийся изучает не только природу, климат России, но и население. Мальчику тяжело дается понимание данных тем из-за большого объема фактического материала, необходимо запоминать большое количество новых терминов, делать анализ тематических карт. Часто он приходит на занятие неподготовленным, чувствуется слабый контроль со стороны родителей. Так как уроки географии в данном учебном году проходят через неделю, он забывает изученный ранее материал. Аркадию все еще тяжело самостоятельно работать с текстом учебника, он нуждается в разъяснении материала более простыми словами. Поэтому на уроках для лучшего запоминания мы составляем опорные схемы, таблицы и рисунки. Аркадий имеет удовлетворительные текущие оценки.

В изучении обществознания также есть определенные сложности. Аркадий обладает узким кругозором, не имеет представления о строении общества, его процессах, что затрудняет дальнейшее изучение программного материала. Мальчик плохо запоминает новые термины, слабо работает с текстовым материалом, тестами.

В качестве контроля знаний используется устные формы работы – беседа и устный опрос, а так же проверочные работы.

Биология, химия.

В связи с переходом на новый ФГОС мальчик приступил к изучению раздела «Животные». В текущем учебном году Аркадий приступил к изучению предмета «Химия» (1 ч в неделю).

Были использованы следующие методы обучения: рассказ с элементами беседы, наблюдение, интерактивные методы с использованием ресурсов ЦОС «Моя школа», работа с иллюстрациями и наглядным материалом и т.д. В данном учебном году сложность учебного материала связана с тем, что учащиеся изучают анатомию, морфологию, экологию животных, их сложные циклы развития. Мальчику тяжело дается понимание данных тем из-за большого объема фактического материала, необходимо запоминать большое количество новых терминов, понимать сложные жизненные циклы паразитических животных, происходящие со сменой хозяев. Часто он приходит на занятие неподготовленным, чувствуется слабый контроль со стороны родителей. Так как уроки биологии в данном учебном году проходят через неделю, он забывает изученный ранее материал. Аркадию все еще тяжело самостоятельно работать с текстом учебника, он нуждается в разъяснении материала более простыми словами. Поэтому на уроках для лучшего запоминания мы составляем опорные схемы, таблицы и рисунки. Аркадий имеет удовлетворительные текущие оценки.

В изучении химии также есть определенные сложности. В результате входной контрольной работы выявлено, что мальчик обладает узким кругозором, не имеет представления о строении веществ, явлениях, происходящих в природе. Мальчик все еще не выучил символы химических элементов в полном объеме, что затрудняет дальнейшее изучение программного материала. Мальчик хорошо освоил тему «Химическая формула», научился определять молекулярную массу вещества и массовую долю элемента в веществе, но с трудом выполняет задания по теме «Количество вещества». Аркадий не может на основе формулы выводить неизвестную переменную. А это мешает отработке навыка решения задач по химическому уравнению.

В качестве контроля знаний используется устные формы работы – беседа и устный опрос, а так же проверочные работы.

Музыка, физическая культура.

На уроках проводятся разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Желание учиться развивается через занимательный материал, через авансированную похвалу и сравнение с предыдущим результатом. Развиваются навыки самоконтроля, самостоятельности. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в электронном журнале.

Аркадий очень старательный, и интересующийся, с сильной волей, ученик. Нимгиров А. хорошо справляется с заданиями, трудности бывают, когда делаем записи под диктовку, хотя у ученика есть слуховой аппарат, все равно бывает, что неправильно услышал предложение.

По предмету «физкультура» у Аркадия больше успехов, мальчик любит спорт, рвется подвигаться, это очень от радно. Аркадий посещает секцию «каратэ» при ДЮСШ и имеет большие успехи.

Труд. ОБЗР

Программа по труду интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

В течении года осуществлялся контроль изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия ученика в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: подготовка сообщения на заданную тему, ответы на вопросы, создание презентации. Готовили совместный творческий проект «Ёлочная игрушка». Практическая часть программы по технологии выполнена.

Весь процесс обучения по предмету был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий, занимательный материал и наглядный материал. Использую творческие задания.

У учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой деятельности учащегося.

ОБЗР

Ученик выполняет задания, направленные на отработку конкретных навыков. Например, учится правильно надевать средства индивидуальной защиты, оказывать первую помощь при травмах, пользоваться огнетушителем и другими средствами пожаротушения.

Аркадий принимает участие в общественной, спортивной жизни класса и школы, соблюдает правила поведения в школе, с удовольствием участвует в спортивных соревнованиях, посещает секцию по футболу, посещает секцию каратэ.

ОБЗР - это предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования

У учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности. Дальнейшая систематическая коррекционная работа с Нимгировым Аркадием позволит достигнуть еще более качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ему в развитии основных физических качеств и способностей.

История

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому ученика Нимгирова Аркадия. Всего по плану за 1 неделю проводится 1 час истории. Календарно-тематический план работы скорректирован специально по возможностям данного ученика, по состоянию его здоровья. Поведение дисциплинированное, письменные домашние работы выполняет регулярно.

На уроках истории часто используются презентации, видеоматериалы, игровые элементы для наглядного представления. Читает медленно, искажает слова, пересказывает только по наводящим вопросам учителя. Аркадий внимательно слушает учителя, отвечает на вопросы кратко. Возможности памяти у него невысокие, отсюда затруднения в запоминании информации.

Ученик испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, невысокую успеваемость, основной причиной которых является нарушения слуха, дефекты речи.

При организации домашней работы подбирались задания несложные, с минимальной нагрузкой.

Английский язык

В начале учебного года был составлен календарно-тематический план работы индивидуального обучения на дому. Календарно-тематический план работы скорректирован специально по возможностям данного ученика, по состоянию его здоровья.

Поведение дисциплинированное, письменные домашние работы выполняет нерегулярно.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

Мальчик с трудом усваивает учебный материал, так как испытывает трудности в запоминании теоретического материала.

Физика

Аркадию тяжело дается понимание тем, так как их изучение осложнено необходимостью понимания и запоминания новых, ему тяжело самостоятельно работать с текстом учебника, он нуждается в разъяснении материала более простыми словами. Аркадий имеет удовлетворительные текущие оценки.

В качестве контроля знаний используется устные формы работы – беседа и устный опрос.

Выводы:

усвоение учебного материала идет в соответствии с календарно-тематическим планированием, отставаний, вызванных особенностями заболевания учащегося, нет;

мальчик с трудом усваивает учебный материал, так как испытывает трудности в запоминании терминов и в понимании физических процессов;

для дальнейшего успешного обучения необходимо постоянное использование на уроках наглядного материала и постоянного контроля со стороны учителя. У мальчика слабо развит навык самостоятельной работы.

Бюрчиев Аюш (ребенок с ОВЗ)

Математика, русский язык, чтение, речевая практика (учитель Ичкеева М.А.),

Аюш обучается на дому на основании решения ПМПК от 08.02.2023 г. по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся интеллектуальными нарушениями в 3 классе.

Бюрчиев Аюш Юрьевич 2013 года рождения, в 2024-2025 учебном году обучался по адаптированной рабочей программе. С программой 3 класса мальчик справился на удовлетворительном уровне. У ребенка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Планировать и контролировать свою деятельность не умеет. Запоминает изучаемый материал, но перенос знаний на практику самостоятельно не выполняется. Каждое измененное задание воспринимается им как новое. У Аюша низкая способность обобщать полученные знания, умения выбрать нужное и применить к поставленной задаче. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано.

Читает по слогам с ошибками. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Овладел в основном первоначальными навыками чтения и письма. Испытывает большие трудности при звукобуквенном анализе слов. Читает текст по слогам по вопросам учителя и по иллюстрации может рассказать, о чем читал или слушал. Грамотным правильным письмом не владеет. Под диктовку может записать слоги и односложные слова. При списывании текста допускает некоторые ошибки: пропуски, замены, повторы букв, неправильное соединение некоторых слогов. Почерк отрывистый, неровный. Наблюдается дифференциация парных звонких и глухих согласных с-з, ж-ш, б-п, т-д.

Мальчик с трудом запоминает математические правила. Аюш владеет счётом в пределах 100, выполняет арифметические действия над числами с опорой на наглядный материал, понимает разницу в выполнении заданий «увеличить (уменьшить) на...» Испытывает некоторые затруднения при решении составных арифметических задач. Усвоил геометрический материал, единицы измерения (стоимость, длина, масса, время), их соотношения. Ориентируется во времени. Чертит отрезки заданной длины с недочетами, умеет составлять задачи по рисунку.

Любит слушать сказки, беседовать по картинкам, общаться с учителем. Тексты на прослушивание запоминает очень хорошо, учится анализировать поступки героев и давать им характеристику, отвечает на вопросы, сам задает их, пересказывает содержание, составляет маленькие рассказы по темам. Отличается хорошей памятью, заучивает легко наизусть небольшие стихотворные произведения, всегда знает место своих вещей, что и куда положил.

Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, произвольное. Объем внимания недостаточный, неполный. Очень хорошо развито образное мышление и воображение, мальчик охотно, очень быстро работает с геометрическим материалом.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Познавательные способности недостаточно развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению слабая.

Тюрбеев Виталий (ребенок с ОВЗ)

Тюрбеев Виталий обучается в 7 классе на основании Протокола ЦПМПК № 650 от 14.12.2022 года обучение ведется по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по варианту 1.

Ребёнок проживает в неполной семье, воспитанием занимается мама. Мама, Тюрбеева Александра Валериевна, следит за внешним видом ребёнка, мальчик всегда аккуратный. У ребёнка имеются все необходимые школьные принадлежности.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями было скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков.

Учителя, работающие с Тюрбеевым В. – Сангаджиева Б.Б., Ангрикова А.Э.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника. Итоговые оценки знаний и умений учащегося за четверть, год оценивались одним баллом, кроме того делались отметки в профиле развития учащегося на начало и конец учебного года.

Любимые предметы учащегося: основы социальной жизни.

Русский язык: Пишет текст под диктовку по слогам, списывает текст с помощью учителя. Самостоятельно практически не пишет.

Чтение и развитие речи: Общий уровень развития функций речи низкий. Читает по слогам, но не осознанно. В текущем году Виталик выучил только одно короткое стихотворение

Математика: прямой и обратный счёт в пределах 10 ведет только по линейке. Устно не решает примеры на сложение и вычитание, работаем только с наглядным материалом. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне.

Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обученности, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий, занимательный материал и наглядный материал. Используются творческие задания.

Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.

Трудности, связанные с запоминанием, так как у ребенка память кратковременна. Проблема с моторикой рук, плохо штрихует и раскрашивает, вырезает, физические упражнения выполняет с неохотой. Письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума. Но к учебе относится положительно, занятия не пропускает. Общителен, поддерживает беседу. На вопросы отвечает односложно, иногда неуверенно. Любит интерактивные игры по математике, русскому языку.

Санзырова Буйнта (ребенок с ОВЗ)

Санзырова Буйнта обучается в 9 классе на основании Протокола ЦПМПК № 1517 от 10.12.2021 года обучение ведется по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1.

Ребёнок проживает в полной семье. У ребёнка имеются все необходимые школьные принадлежности.

В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями было скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков.

Учитель, ведущий часы, Санзырова Е.Г.

Выполнение учебного плана и программы.

Учебная программа, составленная на основе АООП для обучающихся с ОВЗ по ФГОС была пройдена.

Отставаний по программе нет.

Выполнение практической части программы.

В течении учебного года по русскому языку и математике плановые контрольные работы в программе выполнены. Текущий контроль осуществлялся на этапе актуализации изученного материала непосредственно перед постановкой проблемы, а также в ходе участия учащейся в открытии новых знаний. Знания и умения учащегося проверялись в процессе выполнения письменных работ: списывание, тестовые задания (из 3-5 вопросов и заданий), проверочная работа с карточкой, проверка домашних заданий. Практическая часть программы по русскому языку выполнена.

Успеваемость.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития уч-ся в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения Буйнты. Итоговые оценки знаний и умений учащегося за год оценивались комплексными контрольными работами по предметам за основную школу согласно АООП..

Русский язык. Пишет под диктовку медленно, не соблюдая размеров букв, применяя печатные образцы. Имеет на вербальном уровне представления о частях речи, различает родовые признаки слов. Буйнта только сейчас начинает понимать понятие строка при письме. Итоговую работу по русскому языку написала на оценку 3.

Чтение и развитие речи: Общий уровень развития функций речи не соответствует возрасту. Умеет читать по слогам, прочитанное понимает, отвечает на вопросы по тексту. Пересказывает прочитанное с трудом, с помощью наводящих вопросов. Может выучить стихотворение, рассказывает их невыразительно.

Математика: Итоговую комплексную работу Буйнта выполнила на 3. Геометрические фигуры и тела различает, узнаёт на схемах, соотносит. Индивидуальную коррекционно-развивающую программу усваивает на уровне «понимание», «применение» на очень низком уровне.

Предметы гуманитарного цикла (география, история). Знания фрагментарные, неглубокие на уровне справочных материалов.

Наибольший интерес вызывает предмет биология. Здесь имеет представления о классах, семействе различных представителей флоры и фауны.

ОСЖ: навыками самообслуживания владеет не в полной мере, как того требует биологический возраст ребенка. Знает правила поведения в общественных местах. При этом не имеет коммуникативных навыков, что является основной проблемой в развитии Буйнты.

Работа учителя по повышению уровня обученности.

Обучение велось по утверждённой программе обучения. Весь процесс обучения по предметам был направлен на достижение цели социального развития

Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.

Нуждается в психологической помощи специалиста, направленную на формирование коммуникативных компетенций Буйнты.

Итоги работы за год: АООП Буйнта закончила освоила удовлетворительно, показав низкий уровень обученности. По окончании 9 класса Буйнта получит справку о прохождении обучения по ООО.

Организация работы по НСО

В 2024-2025 учебном году работа ШМО строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год работой по теме: «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании калмыцкого языка».

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

В соответствии поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий развития педагогического мастерства, повышение уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества знаний учащихся по предмету. Каждый учитель работает над темой по самообразованию, имеет сильные стороны своей педагогической деятельности, в системе применяет новые образовательные технологии. С целью повышения качества обучения все учителя ведут индивидуальные занятия со слабоуспевающими, работу с одаренными детьми, занимаются внеурочной деятельностью.

Методическая работа

На организационном заседании заслушали анализ ШМО за прошлый учебный год и обсудили планы на новый 2024-25 учебный год. В рамках Недели, посвященной 100-летию Народного писателя Калмыкии А.М.Джимбиева, проведено тематическое заседание на тему «Неиссякаем бытия исток», на котором рук. МО Киштеева А.С. выступила с докладом о литературном творчестве и боевом пути писателя. На заседании МО на тему «Здоровьесберегающие технологии» воспитатель Онгулданова В.А. выступила с докладом "Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе".

В начале сентября прошла традиционная Декада старокалмыцкой письменности. 5 сентября в классах проведены тематические классные часы: Что такое тодо бичг? – 1-4 классах; Зая-Пандита – национальный герой калмыцкого народа. – 5-8 классах; Зая-Пандита – ученый и просветитель. – 9-11 классах. Учителями и воспитателями МО были организованы практикумы по освоению тодобичг. Дети проявляли большой интерес и готовы изучать тодо бичг. Декада прошла на должном методическом уровне. Самым важным моментом декады стало выступление наших учащихся с «Адгин школын магтал» в Зале заседаний Правительства РК на торжественном собрании 5 сентября - в День старокалмыцкой письменности.

С 9 по 13 декабря проведена Неделя, посвященная 100-летию Народного писателя Калмыкии А.М.Джимбиева. С первых дней школьной библиотекой была организована книжная выставка, где учащиеся знакомились с произведениями писателя. Ученики начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков и иллюстраций к произведениям А.М.Джимбиева. Самые лучшие рисунки будут опубликованы в республиканском журнале для детей «Байр», где много лет главным редактором работал народный писатель. На конкурсе чтецов учащиеся 5 – 11 классов читали стихи А.М.Джимбиева на родном и русском языках. А самым ярким событием недели стало выступление ученика 8 класса Джусубалиева С. на II – республиканском конкурсе чтецов «Первая весна», где он завоевал I место и поощрен премией от родственников А.М.Джимбиева.

В ноябре объявлена Федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе. 14 учащихся 8 – 11 классов зарегистрировались для участия в ней и приступили к выполнению заданий отборочного тура.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей и методической поддержки молодых специалистов МО представило участие воспитателя Кикеевой Б.В. в районном семинаре учителей начальных классов на базе нашей школы 27 ноября. Молодой педагог провела внеклассное занятие с учащимися 3 – 4 классов «Шаһа наадлһн – калмыцкая национальная игра».

Руководитель ШМО Киштеева А.С. 12 декабря приняла участие во II региональной научно – практической конференции «Джимбиев Андрей Манганыкович: вклад в развитие национальной литературы и журналистики».

Во 2 полугодии проведено 3 методических заседания со следующей тематикой:

- «Системно-деятельностный подход в обучении школьников» (докл.- учитель Сангаджиева Б.Б.);
- «Роль проектной деятельности на уроках родного языка» (докл.- воспитатель Кикеева Б.В.);
- «Итоги работы ШМО учителей родного языка и воспитателей за 2024-2025 учебный год» (докл.- руководитель МО Киштеева А.С.).

На проведенных заседаниях педагоги ШМО обменивались опытом проектной работы с учащимися и представляли краткие отчеты по самообразованию.

2. 31 января 2025 года руководитель ШМО Киштеева А.С. приняла участие в республиканском организационном семинаре по проведению олимпиады по предметам региональной компетенции разных уровней. После данного семинара учащиеся и учителя стали активно готовиться к олимпиаде.

3. 17 февраля 2025 года педагоги ШМО принимали участие в Межрегиональной онлайн – конференции «Преподавание родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве: эффективные методики и технологии», проводимом Центром по развитию калмыцкого языка РК. В конференции приняло участие педагоги из 18 регионов России.

4. 21 февраля, в Международный день родного языка Федеральный институт родных языков объединил ученых, педагогов, общественных деятелей и школьников. Данное мероприятие было интересным по содержанию, в программе которого состоялась встреча с победителем Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы-2024» Светланой Раданжаповой, круглый стол с общественными деятелями, учеными, писателями и журналистами, а также были представлены практики изучения родных языков в Республике Марий Эл, Бурятии, Карелии и Чечни. В этот день был проведен Всероссийский онлайн – марафон, на котором школьники читали стихи о войне на родном языке. В марафоне достойно выступила ученица 10 класса Горяшкиева Айта со стихотворением Е.Буджалова «Элстин бумб».

5. 26 февраля 2025 года прошлв II – я Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературе народов России. Педагог Киштеева А.С. с восьмиклассниками выезжали на очный тур в г. Элисту. Результаты учащихся оказались ниже нормативных. Но в будущем году учащиеся нашей школы готовы еще попробовать свои силы.

6. Самым главным и продуктивным моментом работы нашего МО стала победа педагога Ичкеевой В.Ю. в региональном профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и литературы». Валентина Юрьевна заняла почетное II-е место.

7. Учителя и учащиеся школы ежегодно подписываются на региональные детские журналы «Байр» и «Байрта». Для поддержки интереса учащихся педагоги опубликовали в апрельском номере журнала «Байр» рисунки и иллюстрации учащихся начальных классов к стихотворениям Народного Писателя Калмыкии А.М.Джимбиева.

8. 13 мая 2025 года педагоги ШМО приняли участие в межрегиональном семинаре «Приемы активизации учебной деятельности школьников на уроках родного языка» Центра развития осетинского языка Института истории и археологии РСО-Алания, г. Владикавказ.

9. 15 – 16 мая в школе проведены РМИ по калмыцкому языку в 9 классе и калмыцкой литературе в 11 классе. Педагоги Очкаева И.Ю. и Киштеева А.С. предметно обсудили итоги ученических работ и провели анализы мониторинговых исследований.

10. За II-е полугодие учителя ШМО повышали самообразовательный уровень на различных курсах:

- Методические аспекты преподавания родного языка с использованием ЭОР, КРИПКРО, апрель 2025 года. (педагоги Очкаева И.Ю. и Киштеева А.С.) Посетив данные курсы, педагоги приняли участие в Межрегиональном семинаре учителей родного языка Забайкальского края, Республики Бурятия и Республики Калмыкия.

- Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе, Международный форум «Инновации в образовании», февраль 2025 года (воспитатель Онгулданова В.А.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года, ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок», март 2025 года (воспитатель Кикеева Б.В.)

Мероприятия этнокультурной направленности

В связи с капитальным ремонтом школы в проведении массовых мероприятий возникали проблемы организационного характера, но, несмотря на определенные трудности, педагоги ШМО максимально стремились выполнить все намеченное по плану работы.

1. Декада родного языка.

- Старт Декаде родного языка был дан 17 февраля на утренней линейке.
- 17 февраля ШМО учителей родного языка ознаменовало начало Декады участием в Межрегиональной конференции «Преподавание родных языков народов РФ в современном образовательном пространстве: современные методики и технологии», проведенной Центром по развитию калмыцкого языка и литературы.
- 19 февраля был оформлен тематический стенд «Хальмг келн – мини келн!»
- С 20 - 27 февраля проведена Акция «Вместо звонков – калмыцкие песни».
- 21 февраля, в День родного языка проведены классные часы на тему «Люби и знай свой родной язык!». И в школе звучала калмыцкая речь, так как был единый день общения на родном языке.
- 21 февраля, в День родного языка Федеральный институт родных языков проводил онлайн – марафон стихотворений и песен о войне на родном языке. В этом мероприятии приняла участие ученица 10 класса Горяшкиева Айта со стихотворением Е.Буджалова «Элстин бумб».
- С 24 – 27 февраля была объявлен флешмоб видеопрезентаций «Цаһан Сар мини өрк – бүлд». В этом мероприятии приняло участие 24 семьи, видео которых опубликованы в VKontakte.
- 24 февраля состоялась выставка детских рисунков «Моя малая Родина». 17 уч – ся проявили творчество и представили свои рисунки на выставке.
- 25 февраля уч – ся начальных классов изготовили своими руками открытки к празднику Цаһан Сар и в преддверии его вручили всем работникам школы и создали хорошее настроение.
- С 20 – 26 февраля между 1 – 11 классами проведен челлендж «100 күртл хальмгарн тоолый!». Видеоматериал челленджа также опубликован VKontakte.
- 27 февраля советник директора по воспитанию Очкаева И.Ю. провела мастер – класс по лепке калмыцких борцыков для уч – ся 5 – 6 классов по линии Навигаторов детства.
- 27 февраля состоялось традиционное чаепитие – празднование праздника Цаһан Сар в школьной столовой. И в этот же момент были подведены итоги Декады родного языка.

2. Встреча учителей бурятского языка – участников Межрегионального семинара учителей родного языка Забайкальского края, Республики Бурятия и Республики Калмыкия.

18 апреля встретили бурятскую делегацию в этнохотоне «Адык – страна Бумба». В сельском Доме культуры провели концерт и в хотоне угощали гостей разнообразными калмыцкими блюдами. От имени учителей нашего района гостям были вручены белг – хальмг торһн альчур.

3. К 80 – летию Великой Победы на сцене Дома культуры с учениками было поставлено театрализованное представление «Мы – славные потомки Джангара» по мотивам калмыцкого национального эпоса «Джангар».

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми ведется через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Учителя школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Задания олимпиад и конкурсов разнообразны, интересны, отличаются от обыденных контрольных работ. Эти задания позволяют оценить не только предметные результаты, но и метапредметные, достижение которых требуют ФГОС.

Итоги участия школьников

№	Наименование конкурса	ФИО участника	Наименования достижения (место, диплом, грант и др.)
1.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Традиции моей семьи»	Манджиев Артур, 9 кл	1 место
2.	Муниципальный этап ВсОШ по географии	Мартунова Надежда, 9 кл	3 место
3.	Муниципальный этап ВсОШ по физике	Болдрушкиева Элина, 10 кл	3 место
4.	Муниципальный этап ВсОШ по биологии	Убушеев Дарсен, 7 кл Арсамерзаев Мансур, 8 кл Болдрушкиева Дина, 9 кл Гашунова Валентина, 11 кл	1 место 2 место 1 место 3 место
5.	Муниципальный этап ВсОШ по экологии	Арсамерзаев Мансур, 8 кл Джусубалиев Саян, 10 кл Муджеев Энкир, 11 кл	1 место 2 место 2 место
6.	Муниципальный этап ВсОШ по труду	Доржеев Арслан, 7 кл Шитляев Мингиян, 8 кл	3 место 3 место
7.	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЗР	Манджиев Артур, 9 кл Муджеев Энкир, 11 кл	2 место 2 место
8.	Муниципальный этап ВсОШ по истории	Мартунова Надежда, 9 кл	1 место
9.	Муниципальный этап ВсОШ по обществознанию	Мартунова Надежда, 9 кл Кертибиева Милена, 11 кл	1 место 3 место
10.	Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку	Бюрчиев Дольган, 4 кл Гаряева Ильяна, 5 кл Убушеев Дарсен, 7 кл Огулова Дарина, 8 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл	3 место 1 место 2 место 1 место 1 место
11.	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Огулова Дарина, 8 кл	3 место
12.	Муниципальный этап ВсОШ по праву	Кертибиева Милена, 11 кл	призер
13.	Муниципальный этап ВсОШ по физкультуре	Гаряев Данил, 7 кл Мартунов Леонид, 8 кл Манджиев Артур, 9 кл Муджеев Энкир, 11 кл Муджеева Элистана, 7 кл Мартунова Алёна, 8 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 1 место
14.	Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку	Огулова Дарина, 8 кл	1 место
15.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Спасибо маме говорю»	Туманова Ангелина, 8 кл Онгулданов Роман, 6 кл Манджиева Элина, 6 кл	3 место 1 место 3 место

		Алиева Сабият, 5 кл Шитляев Мингиян, 8 кл Джусубалиев Саин, 8 кл	2 место 1 место 3 место
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Тринадцать лет, тринадцать дней...»	Болдрушкиева Дина, 9 кл	1 место
17.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта»	Манджиева Виктория, 2 кл	Диплом
18.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Музыкальная минутка»	Манджиева Виктория, 2 кл	Диплом
19.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамоненок» по математике	Манджиева Виктория, 2 кл Манджиева Каролина, 2 кл	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
20.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамоненок» по русскому языку	Манджиева Виктория, 2 кл Манджиева Каролина, 2 кл	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
21.	Всероссийская онлан-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Сатаева Анна, 6 кл Манджиева Анжелика, 7 кл Идатева Вероника, 5 кл Испусинова Аделина, 2 кл Нимгирова Аюна, 2 кл Манджиева Виктория, 2 кл Манджиева Каролина, 2 кл Убушеева Иджилина, 2 кл Мартунова Надежда, 9 кл Ичкеева Арина, 9 кл Бовриков Нарма, 9 кл Омаров Омар, 4 кл Усаев Амир, 4 кл Дорджиев Церен, 4 кл Гаряев Даян, 4 кл Муджеев Александр, 3 кл Омаров Халил, 3 кл Урубжурова Эяна, 3кл Омарова Саняит, 3 кл Очкаева Дарина, 3 кл	Диплом победителя Сертификат участника Сертификат участника Похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Сертификат участника Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота Сертификат участника Похвальная грамота Диплом победителя Сертификат участника Похвальная грамота Похвальная грамота
22.	Открытый региональный поэтический конкурс «Мой край родной»	Манджиева Элина, 6 кл	2 место
23.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамоненок» по английскому языку	Манджиева Виктория, 2 кл	Сертификат участника
24.	Всероссийский детский творческий конкурс «День народного единства»	Манджиева Виктория, 2 кл	1 место
25.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Магазин приложений»	Убушеева Иджилина, 2 кл Бюрчиева Ирина, 2 кл Манджиева Каролина, 2 кл Манджиева Виктория, 2 кл Муджеева Эльзята, 2 кл Умкеева Иляна, 2 кл Кекеев Эрдем, 2 кл Нимгирова Аюна, 2 кл Мучкаев Давид, 2 кл Испусинова Аделина, 2кл Цаган-Эндыров Эрдем, 2 кл Тюрбеев Басан, 2 кл Дорджиев Басан, 5 кл Трипель Глеб, 5 кл Бакариева Марьям, 5 кл Кекеева Саяна, 5 кл Гаряев Алдар, 5 кл Очкаев Давид, 5 кл Мучкаев Темир, 5 кл Идатева Вероника, 5 кл Насунов Тимуджин, 5 кл Убушеев Дарсен, 7 кл Дорджиева Айлана, 7 кл Идатеев Алтын, 7 кл	сертификат

		Гаряев Данил, 7 кл Испуסיнова Асель, 10 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл	
26.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» по математике	Бюрчиева Ирина, 2 кл	Диплом 1 степени
27.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» по русскому языку	Бюрчиева Ирина, 2 кл	Диплом 1 степени
28.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» по окружающему миру	Бюрчиева Ирина, 2 кл	Диплом 1 степени
29.	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» по английскому языку	Бюрчиева Ирина, 2 кл	Сертификат участника
30.	Первенство Волгоградской области по Киокусинкай (Дисциплина «Синкекусинкай») среди мальчиков и девочек 16.11-18.11.2024	Очкаева Дарина, 3 кл Усаев Амир, 4 кл	2 место 3 место
31.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья – мое богатство»	Манджиева Элина, 6 кл Трипсель Глеб, 5 кл	3 место 2 место
32.	Республиканский конкурс «Спасибо маме говорю»	Онгулданов Роман, 6 кл Алиева Сабият, 5 кл Шитляев Мингиян, 8 кл Джусубалиев Саин, 8 кл	1 место 3 место 1 место 3 место
33.	II республиканский литературный конкурс чтецов «Первая весна», посвященный 100-летию со дня рождения Джимбиева А.М.	Джусубалиев Саин, 8 кл	1 место
34.	Заочный республиканский конкурс электронных презентаций «Традиции моей семьи»	Манджиев Артур, 9 кл	3 место
35.	IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Гашунова Валентина, 11 кл Кекеева Айлана, 11 кл Муджеев Энкир, 11 кл Бовриков Нарма, 9 кл Болдрушкиева Дина, 9 кл Бюрчиева Карина, 9 кл Ичкеева Арина, 9 кл Манджиев Артур, 9 кл Мартунова Надежда, 9 кл Муджеев Богдан, 9 кл Хавхыков Аюш, 9 кл Гаряев Данил, 7 кл Дорджиева Айлана, 7 кл Муджиева Заяна, 7 кл Убушеев Дарсен, 7 кл Шитляев Юрий, 7 кл Яхъяев Ислам, 7 кл Туманова Ангелина, 8 кл	Сертификат
36.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Код города: технологии в движении»	Гаряев Даян, 4 кл Бюрчиев Дольган, 4 кл Омаров Омар, 4 кл Усаев Амир, 4 кл Дорджиев Церен, 4 кл Гамидов Аюб, 4 кл Огулова Дарина, 8 кл Горяшкиева Айта, 10 кл Джусубалиев Саян, 10 кл Испуסיнова Асель, 10 кл Трипсель Виталина, 10 кл Гашунова Альмина, 10 кл Убушеева Иджилина, 2 кл Ичкеева Арина, 9 кл Мартунова Надежда, 9 кл Бовриков Нарма, 9 кл Манджиев Артур, 9 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл	Сертификат

		Наранова Александра, 10 кл Мартунова Алена, 8 кл Туманова Ангелина, 8 кл Боржиков Санан, 8 кл Мартунов Леонид, 8 кл Джусубалиев Саин, 8 кл Убушеев Дарсен, 7 кл	
37.	Всероссийский культурный марафон	Горяшкиева Айта, 10 кл Испусинова Асель, 10 кл Гашунова Альмина, 10 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл Джусубалиев Саян, 10 кл Триппель Виталина, 10 кл Муджеев Энкир, 11 кл Гашунова Валентина, 11 кл Кекеева Айлана, 11 кл Кертибиева Милена, 11 кл	Грамота
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1-11 классов Учи.ру	Убушеев Дарсен, 7 кл Джусубалиев Саин, 8 кл Боржиков Санан, 8 кл Шитляев Мингиян, 8 кл	Диплом победителя Похвальная грамота Похвальная грамота Похвальная грамота
39.	Тест «История пожарного дела» (младшая группа)	Убушеева Иджилина, 2 кл Омаров Омар, 4 кл Усаев Амир, 2 кл Дорджиев Церен, 4 кл Горяшкиева Айта, 10 кл Идатеев Алтын, 7 кл Туманова Ангелина, 8 кл Боржиков Санан, 8 кл Бакариева Марьям, 5 кл Очкаев Давид, 5 кл Омаров Абубакар, 6 кл	Сертификат
40.	Тест «Действия при пожаре» (младшая группа)	Убушеева Иджилина, 2 кл Убушеев Дарсен, 7 кл Бюрчиева Ирина, 2 кл Омаров Омар, 4 кл Менкенов Эдуард, 5 кл	Сертификат
41.	Тест «Профилактика пожаров и возгораний»	Убушеев Дарсен, 7 кл Бюрчиева Ириа, 2 кл Усаев Амир, 4 кл Омаров Омар, 4 кл	Сертификат
42.	Тест «Знатоки безопасности» (младшая группа)	Омаров Омар, 4 кл Триппель Глеб, 5 кл Манджиева Каролина, 2 кл	Сертификат
43.	Тест «Профессия пожарный»	Гаряев Алдар, 5 кл Манджиева Элина, 6 кл	Сертификат
44.	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Амурская область»	Убушеева Иджилина, 2 кл Убушеев Дарсен, 7 кл Гашунова Альмина, 10 кл Гашунова Валентина, 11 кл Шитляева Динара, 3 кл	Сертификат
45.	Республиканский турнир по киокусинкай кاراتэ памяти Героя России Мингияна Лиджиева	Нимгиров Аркадий, 8 кл Доржеев Арслан, 7 кл Дорджиев Церен, 4 кл Очкаева Дарина, 3 кл Муджеева Эльзята, 2 кл Доржеев Артур, 3 кл Манджиева Алтн, 3 кл Тюрбеев Басан, 2 кл Болдрушкиева Дина, 9 кл Болдырев Аста, 8 кл Мартунов Леонид, 8 кл Муджеева Элистина, 7 кл Онгулданов Роман, 6 кл Кекеева Саяна, 5 кл Убушеева Иджилина, 2 кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
46.	Муниципальный этап Всероссийского	Огулова Дарина, 8 кл	1 место

	конкурса сочинений «Без срока давности»		
47.	МЭ региональной олимпиады по предметам региональной компетенции -Калмыцкий язык (углубленный уровень) обучающиеся титульной национальности общеобразовательных классов и классов с этнокультурным компонентом обучения и воспитания.	Очкаева Дарина, 3 кл Доржеев Артур, 3 кл Манджиева Алтн, 3 кл	2 место Участие 3 место
48.	МЭ региональной олимпиады по предметам региональной компетенции -Родной (калмыцкий) язык	Муджеева Элистина, 7кл Огулова Дарина, 8 кл Бюрчиева Карина, 9 кл Гашунова Альмина, 10 кл Гашунова Валентина, 11 кл	2 место 1 место 2 место 2 место 1 место
49.	МЭ региональной олимпиады по предметам региональной компетенции -Основы буддийской культуры	Кекеева Саяна, 5 кл	2 место
50.	МЭ республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М.Эрдниева	Гаряев Даян, 4 кл Убушеев Дарсен, 7 кл	участие участие
51.	МЭ конкурса чтецов «Живая классика»	Триппель Глеб, 5 кл Горяшкиева Евгения, 6 кл Триппель Виталина, 10 кл	участие
52.	Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей - 2025"	Курбанова Мариям, 7 кл Манджиева Элина, 6 кл	1 место 1 место
53.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Тюрбеева Валентина, 6 кл	3 место
54.	VI Международный конкурс многожанровой культуры народов «Палитра культур»	Болдырев Аста, 8 кл Джусабалиев Саин, 8 кл	1 место 1 место
55.	Федеральная олимпиада школьников по родным языкам и литературам народов России	Гашунова Валентина, 11 кл Кекеева Айлана, 11 кл Кертибиева Милена, 11 кл Муджеев Энкир, 11 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл Гашунова Альмина, 10 кл Горяшкиева Айта, 10 кл Джусубалиев Саян, 10 кл Испусинова Асель, 10 кл Наранова Александра, 10 кл Триппель Виталина, 10 кл Боржиков Санан, 8 кл Джусубалиев Саин, 8 кл Мартунова Алёна, 8 кл Огулова Дарина, 8 кл Туманова Ангелина, 8 кл Шитляев Мингиян, 8 кл	участие участие участие Прошел в закл.тур участие участие участие участие участие участие участие участие участие Прошел в закл.тур Прошел в закл.тур Прошел в закл.тур Прошел в закл.тур Прошел в закл.тур
56.	Республиканский этап ВсОШ по русскому языку	Гаряева Ияна, 6 кл	Призер
57.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год-2025»	Очкаев Давид, 5 кл Очкаева Дарина, 3 кл Омарова Бати, 6 кл Кекеева Саяня, 5 кл Муджеев Александр, 3 кл Муджеева Эльзята, 2 кл Идатеев Алтын, 7 кл Идатеева Вероника, 5 кл Нимгирова Аюна, 2 кл Урубжурова Эяна, 3 кл Менкенов Эдуард, 5 кл Манджиева Элина, 6 кл Тюрбеева Валентина, 6 кл	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом 3 степени Диплом 3 степени Сертификат Сертификат Диплом 2 степени Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
58.	Республиканский этап ВсОШ биологии	Болдрушкиева Дина, 9 кл	участие
59.	Республиканский этап ВсОШ истории	Мартунова Надежда, 9 кл	участие
60.	Первый Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы»	Кертибиева Милена, 11 кл Кекеева Айлана, 11 кл	Сертификат Сертификат

		Гаряев Данил, 7 кл Болдрушкиева Элина, 10 кл Наранова Александра, 10 кл Гашунова Альмина, 10 кл Горяшкиева Айта, 10 кл Джусубалиев Саян, 10 кл	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
67.	Онлайн-марафон, приуроченный ко Дню родного языка	Горяшкиева Айта, 10 кл	Сертификат
68.	Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Выборы будущего» среди молодых и будущих избирателей в номинации «Лучший плакат»	Болдрушкиева Элина, 10 кл	1 место
69.	Дол-игра по финансовой грамотности	2 класс 4 класс	Сертификат Сертификат
70.	Просветительский Цифровой ликбез	5-11 кл	участие
71.	Первенство ЮФО по Киокусинкай	Очкаева Дарина, 3 кл Дисциплина «Кумитэ» Очкаева Дарина, 3 кл Дисциплина «Ката» Болдрушкиева Дина, 9 кл	2 место 3 место участие
72.	Республиканская олимпиада школьников по предметам региональной компетенции	Гашунова Валентина, 11 кл Предмет «Родной язык» Муджеева Элистана, 7 кл Предмет «Родной язык» Кекеева Саяна, 5 кл Предмет «Основы буддийской культуры»	5 место участие 5 место
73.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Тюрбеева Валентина Убушеев Дарсен Убушеев Дарсен Болдырев Ата Мартунова Надежда Триппель Виталина Очкаев Давид	3 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место 3 место
74.	Районный конкурс рисунков «Память о Победе!»	Туманова Ангелина, 8 кл	2 место
75.	Районные соревнования по легкой атлетике	Манджиев Артур Мартунов Леонид Джусубалиев Саян	участие участие участие
76.	Районный конкурс детских рисунков, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Испусинова Аделина Туманова Ангелина Курбанова Марьям.	2 место 1 место 3 место
77.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	Муджеева Элистана Шитляев Юрий Муджиева Заяна	1 место 2 место 2 место
78.	Международная историческая интеллектуальная игра «1418»	Гашунова Валентина Кертибиева Милена Муджеев Энкир Кекеева Айлана	участие
79.	Всероссийская акция «Будь здоров!»	Гашунова Валентина Кертибиева Милена Муджеев Энкир Кекеева Айлана	Сертификат
80.	Первенство г.Волжский по Киокусинкай (Дисциплина «Синкекусинкай») каратэ «Кубок воина» 12-13.04.25г	Очкаева Дарина Доржеев Арслан	3 место участие
81.	Федеральная акция «Научный полк»	11 класс	участие
82.	Международный конкурс детского и юношеского творчества «КТК-талантливым детям 2025» «Крылья Победы»	Триппель Виталина Горяшкиева Айта Очкаева Дарина Качмазова Диана	Прошли во 2 тур Прошли во 2 тур Прошли во 2 тур
83.	Республиканский конкурс подкастов «Герои в памяти живут»	Триппель Виталина Муджеев Энкир	3 место
84.	Республиканский турнир по Киокусинкай каратэ, посвященный памяти гвардии-капитана, кавалера Ордена Мужества Бурулдаева Н.Н., 08.05.2025г	Муджеева Эльзата Тюрбеев Басан Дорджиев Церен Нимгирова Аюна	1 место 1 место 2 место 2 место

		Муджеева Элистана Манджиева Алтн	4 место 4 место
85.	Отборочный этап Арктической Олимпиады “Полярный круг” среди 5-11 классов по биологии в Ямало-Ненецком автономном округе	Бюрчиева Карина	Призер
86.	Региональный конкурс «Моя семья»	Мартунова Надежда Бюрчиева Карина	2 место 1 место
87.	Всероссийский конкурс «Во славу Отечества»	Мартунова Надежда	2 место
88.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-11 классов	Бюрчиева Ирина Убушеева Иджилина Кикеев Эрдем Бюрчиев Дольган Дорджиев Басан Гаряева Ильяна Манджиева Элина Убушеев Дарсен Огулова Дарина Бюрчиева Карина Мартунова Надежда Триппель Виталина Кертибиева Милена	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
89.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас»	Убушеева Иджилина	Диплом победителя
90.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Убушеева Иджилина	Диплом победителя
91.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мамочка любимая моя»	Алиева Сабият Дорджиев Басан	3 место 3 место
92.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Таланты России»	Горяшкиева Айта Манджиева Элина	1 место 2 место
93.	Первенство г.Астрахани по Киокусинкай	Очкаева Дарина Доржеев Арслан	2 место 1 место

Работа со слабоуспевающими детьми.

Работа с отстающими учащимися – одно из направлений обеспечения доступности образования. Слабоуспевающие ученики выявляются после стартового контроля, причинами неуспеваемости которых является отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты срезовых контрольных работ, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам контрольных работ;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на год;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися;
- в каждом классе проведены родительские собрания.

В результате проводимой работы в школе нет неуспевающих и неаттестованных учащихся, нет отсева учащихся. В школе нет учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины. Неуспевающих обучающихся по итогам года нет.

Подготовка к ГИА.

Подготовка учащихся 9, 11 классов проходит согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации. В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, имеется информационный стенд, посвященный ГИА. Для учителей-предметников на совещании при зам.дир. по УВР были рассмотрены результаты ОГЭ и ЕГЭ 2024 года, поставлены цели и задачи для сдачи ГИА в 2025 году.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9, 11 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты пробных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. Ведется работа с обучающимися из группы риска.

Вопрос подготовки к ГИА-9, 11 стоит на внутришкольном контроле. Просматривается работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы).

№	Мероприятия	Дата	Контингент участников
1.	Совещание: «Результаты ГИА - 2024. Использованию анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к ГИА в 2025 году.»	16.09	Учителя-предметники, классные руководители
2.	Совещание при заместителе директора по УВР «Работа с учащимися и родителями по ознакомлению с нормативно-правовой документацией об итоговой аттестации в 9, 11 классах»	21.10	Учителя-предметники, классные руководители
3.	Совещание при заместителе директора по УВР «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе. Об участии в пробном муниципальном итоговом сочинении»	08.11	Педагоги 11 класса
4.	Совещание при заместителе директора по УВР «Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе. Итоги пробных школьных экзаменов по русскому языку и математике (выявленные недостатки и способы их устранения). Об утверждении результатов итогового сочинения»	16.12	Педагоги 9, 11 классов
5.	Совещание при заместителе директора по УВР «О результатах итогового собеседования по русскому языку. Инструктаж работников ППЭ ЕГЭ»	21.02	Учителя-предметники, классные руководители
6.	Инструктаж работников ППЭ ОГЭ	21.03	Учителя-предметники
7.	Республиканский семинар по подготовке к ГИА по ОП СОО в 2025г по предмету «Русский язык»	01.11	Учитель русского языка и литературы
8.	Республиканский семинар по подготовке к ГИА по ОП СОО по предметам «Математика», «История», «Обществознание» в 2025 году	09.11	Учитель истории
9.	Зональное совещание по вопросам подготовки к ГИА-2025	25.11	Директор, зам.дир. по УВР
10.	Инструктаж эксперта и организатора в аудитории итогового	02.12	Зам.дир по УВР,

	сочинения (изложения)		учителя
11.	Ознакомление и выдачи инструкций работникам проведения ИУС в 9 классе	23.12	Зам.дир по УВР, учителя
12.	Родительское собрание «Порядок проведения ГИА по ОП ООО. Предметный выбор экзаменов»	14.09	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
13.	Родительское собрание «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».	09.10	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители обучающейся на дому
14.	Родительское собрание «Ознакомление с регламентом проведения итогового устного собеседования по русскому языку»	20.12	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
15.	Родительское собрание «О проведении ИУС. Ознакомление с результатами пробных ОГЭ. Ознакомление с приказами МОиН РК»	17.01	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
16.	Родительское собрание «Нормативно-правовые основы проведения ГИА в 9 классе»	05.02	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
17.	Родительское собрание «Ознакомление с результатам ИУС. Правила проведения ГИА-9 в 2025 году»	21.02	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
18.	Родительское собрание «Вопросы проведения ГИА-9 в 2025 году»	22.05	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
19.	Родительское собрание «Порядок проведения ГИА по ОП ООО. Повторное ознакомление»	29.05	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
20.	Ученическое собрание «Порядок проведения ГИА по ОП ООО. Предметный выбор экзаменов»	14.09	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
21.	Ученическое собрание «Ознакомление с регламентом проведения итогового устного собеседования по русскому языку»	25.11	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 9 класса
22.	Родительское собрание «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Порядок и условия выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней"»	24.09	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители 11 класса
23.	Совместное родительско-ученическое собрание «Итоговое сочинение как допуск к государственной итоговой аттестации в 2025 году. Изменения в структуре КИМов ЕГЭ 2025 г»	23.10	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители и ученики 11 класса
24.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1450 от 31.10.2024г, приказами МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» № 469 от 05.11.2024г, № 470 от 05.11.2024г, № 478 от 07.11.2024г. О проведении пробного школьного ЕГЭ по математике и Итогового сочинения по русскому языку».	07.11	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители и ученики 11 класса
25.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с результатами Итогового сочинения в 2024/25 учебном году (приказ МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» № 566 от 09.12.2024г, Протокол проверки результатов по итоговому сочинению 2024-2025 гг.). Ознакомление с приказом Министерства Просвещения РФ № 787/2089 от 11.11.2024г «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требованию к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 г» и с приказом Министерства Просвещения РФ № 789/2091 от 11.11.2024г «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного общего и среднего	17.12	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители и ученики 11 класса

	общего образования по каждому учебному предмету, требованию к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 г». Ознакомление с приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия 1594 от 03.12.2024 года, приказа МКУ «Отдел образования АЧРМО РК» № 564 от 05.12.2024 года.»		
26.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с НПА, результатами тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ»	06.02	Зам. дир. по УВР, кл. рук, родители и ученики 11 класса
27.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с приказом МОиН РК № 185 от 13.02.2025г. Психологическая поддержка учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов»	09.04	Администрация школы, кл. рук, родители и ученики 11 класса
28.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с приказами МОиН РК № 554, 555 от 22.04.2025г «О проведении региональных мониторинговых исследований по родному (калмыцкому), родной (калмыцкой) литературе. Ознакомление с результатами тренировочных экзаменов по математике и русскому языку»	29.04	Администрация школы, кл. рук, родители и ученики 11 класса
29.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с НПА»	21.05	Администрация школы, кл. рук, родители и ученики 11 класса
30.	Совместное родительско-ученическое собрание «Ознакомление с НПА»	22.05	Администрация школы, кл. рук, родители и обучающаяся 10 класса
31.	Совместное родительско-ученическое собрание «Порядок проведения ГИП по ОП СОО»	29.05	Администрация школы, кл. рук, родители и ученики 10-11 классов
32.	Проведение стартового мониторинга знаний обучающихся 9 класса по предметам «русский язык», «математика».	02.10 20.09	9 класс
33.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по математике	12.11	9 класс
34.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по русскому языку	14.11	9 класс
35.	Проведение полугодового мониторинга знаний обучающихся 9 класса по предметам «русский язык», «математика».	06.12 18.12	9 класс
36.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по истории	15.01	9 класс
37.	Пробное итоговое устное собеседование	16.01	9 класс
38.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по обществознанию	21.01	9 класс
39.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по химии	22.01	9 класс
40.	Пробный (школьный) экзамен в формате ОГЭ по биологии	24.01	9 класс
41.	Итоговое устное собеседование по русскому языку	12.02	9 класс
42.	Тренировочный муниципальный экзамен по учебному предмету «Математика»	10.04	9 класс
43.	Республиканский тренировочный экзамен по учебному предмету «Русский язык»	16.04	9 класс
44.	Проведение итогового мониторинга знаний обучающихся 9 класса по предметам		9 класс

	«русский язык», «математика».	14.05 19.05	
45.	Элективный курс по подготовке к ОГЭ по математике	еженедел ьно	9 класс
46.	Элективный курс по подготовке к ОГЭ по русскому языку	еженедел ьно	9 класс
47.	Элективный курс по подготовке к ОГЭ по биологии и химии	еженедел ьно	9 класс
48.	Элективный курс по подготовке к ОГЭ по обществознанию, истории	еженедел ьно	9 класс
49.	Проведение стартового мониторинга знаний обучающихся 11 класса по предметам «русский язык», «математика».	17.09 18.09	11 класс
50.	Пробный (школьный) экзамен в формате ЕГЭ по математике	14.11	11 класс
51.	Пробное школьное итоговое сочинения	12.11	11 класс
52.	Муниципальное пробное итоговое сочинения	20.11	11 класс
53.	Итоговое сочинение	04.12	11 класс
54.	Пробный (школьный) экзамен в формате ЕГЭ по истории	22.01	11 класс
55.	Пробный (школьный) экзамен в формате ЕГЭ по обществознанию	20.01	11 класс
56.	Пробный (школьный) экзамен в формате ЕГЭ по химии	21.01	11 класс
57.	Пробный (школьный) экзамен в формате ЕГЭ по биологии	17.01	11 класс
58.	Всероссийское тренировочное мероприятие по ОП СОО по предмету «Биология»	05.03	11 класс
59.	Муниципальное тренировочное мероприятие по учебному предмету «Математика» для обучающихся по ОП СОО	17.04	11 класс
60.	Республиканское тренировочное мероприятие по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся по ОП СОО	22.04	11 класс
61.	Всероссийское тренировочное мероприятие по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся по ОП СОО	14.05	11 класс
62.	Проведение полугодового мониторинга знаний обучающихся 11 класса по предметам «русский язык», «математика».	26.11 18.12	11 класс
63.	Проведение итогового мониторинга знаний обучающихся 11 класса по предметам «русский язык», «математика».	07.05 23.04	11 класс
64.	Консультативные занятия по подготовке к ЕГЭ	еженедел ьно	11 класс
65.	Профориентационная встреча с представителями КалмГУ	03.12	9, 11 классы

Пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ:

В группе риска обучающиеся 9 класса Бовриков Н., Хавхыков А. по предмету «Математика». Педагог по результатам контрольных работ и пробного ОГЭ составил план работы с данными обучающимися, еженедельно обучающиеся посещают элективный курс по математике, учитель дает индивидуальные задания.

Анализ пробного ОГЭ по русскому языку в 9 классе. 14.11.2024г

Учитель: Кирилова В.Г.

Количество учащихся – 8. Выполнили работу – 7

Цель: проверить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку.

Общие результаты выполнения

№	Ф.И.	Общий балл	Отметки
1	Бовриков Нарма	16	3

2	Болдрушкиева Дина	30	5
3	Бюрчиева Карина	н	н
4	Ичкеева Арина	28	4
5	Манджиев Артур	26	4
6	Мартунова Надежда	29	5
7	Муджеев Богдан	21	3
8	Хавхыков Аюш	18	3

Результаты

5	4	3	2	Успев %	Качество %	СОУ	Сред. балл
2	2	3	0	100 %	57,14%	62,28	3,85

Анализ наиболее распространённых ошибок участников экзамена.

1 часть (задание 1: сжатое изложение). Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся умеют воспринимать замысел автора, выделять основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались все приемы сжатия исходного текста, а грамматический строй изложений отличается разнообразием конструкций.

2 часть (задания 2 -12: тестовые задания).

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Грамматическая основа	3 (42,85 %)
Задание 3	Синтаксический анализ (предложение)	5 (71,42 %)
Задание 4	Пунктуационные соответствия	4 (57,14 %)
Задание 5	Пунктуационный анализ	1 (14,28 %)
Задание 6	Орфографический анализ	6 (85,71%)
Задание 7	Орфография	6 (85,71%)
Задание 8	Нормы языка	2 (28,57%)
Задание 9	Синтаксический анализ (словосочетание)	7 (100%)
Задание 10	Соответствие тексту	6 (85,71%)
Задание 11	Средства выразительности	5 (71,42%)
Задание 12	Лексика	5 (71,42%)

Среди всех заданий тестовой части затруднение у уч-ся вызвали задания: 5 (Пунктуационный анализ), 8 (Нормы языка), 3 (Грамматическая основа). В заданиях 3 и 5 уч-ся написали лишнюю цифру. По заданию 8 - повторить склонение имен числительных.

3 часть (задания 13.1, 13.2, 13.3: сочинение-рассуждение.). Выполняя задание 13, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащихся выбрали 13.3.

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определенным типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания 13.3 свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения, речевые навыки сформированы в достаточной степени у большинства выпускников.

Ошибки в заполнении бланков ОГЭ. Замечаний по поводу заполнения бланков нет.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

Анализ пробного (школьного) экзамена в формате ОГЭ по математике в 9 классе

Дата проведения: 12.11. 2024г. Учитель: Утаджиева Н.И.

Результаты работы:

Кол-во уч-ся в классе	кол-во уч-ся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач.зн	СОУ	ср.балл
8	7	0	2	3	2	71,4	28,6	36	2,7

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов заданий первой части выявил у учащихся 9 класса слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами. Большинство учащихся не приступали к выполнению второй части. Задание № 21 полностью выполнил 1 учащийся, получив 2 балла. Задание № 23 полностью выполнил 1 учащийся, получив 2 балла. Задание № 24 полностью выполнил 1 учащийся, получив 2 балла.

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
3. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.
6. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике.

Анализ пробного экзамена - итоговое сочинение по литературе в 11 классе

Дата выполнения: 12.11.2024 г. Учитель: Кирилова В.Г.

Анализ выполнения работы:

Всего учащихся	Работу выполняли	% участия	зачет	не зачет	% выполнения
4	3	75%	3	0	100

Выбор тем участниками сочинения:

№ темы	Тема	Кол-во учащихся, выбравших темы
147	О чем люди чаще всего мечтают?	2
249	Чем опасно равнодушие?	1

Опора на литературные произведения: Использованные выпускниками произведения относятся к школьной программе.

Результаты проверки по критериям

№	формулировка критерия	зачет	не зачет
1	Соответствие теме.	3-100%	0

2	Аргументация. Привлечение литературного материала.	3-100%	0
3	Композиция. Логика рассуждения.	3-100%	0
4	Качество письменной речи	3- 100%	1- 100%
5	Грамотность	2- 66,66%	1-33,33%

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: учащиеся строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной литературы, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции ученика.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В работах логических нарушений не просматривалось.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся в основном показали навыки правильного речевого оформления сочинений, точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции.

Критерий №5 «Грамотность»: 1 ученик (Муджеев Э) получил «незачет» по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание –тся (-ться) у глаголов (1);
- правописание НЕ с кратким причастием (1);

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями (1);
- знаки препинания в сложноподчиненном предложении (1);
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (1);

Речевые ошибки:

- нарушение в использовании слова с отвлеченным понятием (1);
- нарушение в построении предложений (1);

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рассуждать на основе прочитанного текста.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которая формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы: Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Рекомендации:

- Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции.

- При подготовке к итоговому сочинению учителю русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.
- Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод.
- Ученики в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы.
- Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем. Проанализировать с учителем допущенные ошибки, повторить орфограммы и пунктограммы

Математика. Базовый уровень

Дата проведения: 14.11.2023г. Учитель: Утаджиева Н.И. Результаты работы:

Кол-во учащихся в классе	кол-во уч-ся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач.зн	СОУ	ср.балл
4	3	2	1	0	0	100	100	88	4,7

Итоги

№	Фамилия, имя учащихся	Вариант	Задания																					Баллы	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Гашунова В.	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	5	
2	Кеесеева А.	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	16	4	
3	Кертибеева М.	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	5	

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения работы даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Допустили ошибки при вычислении и преобразовании тригонометрических выражений, решении логарифмического уравнения, нахождении натурального числа по признакам делимости, решении текстовой задачи на составление уравнения, решении задачи на смекалку

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
3. Создать подборку заданий для отработки умений решать текстовые задачи повышенного уровня. Использовать эти упражнения для индивидуальных домашних заданий.

Профильный уровень

Дата проведения: 14.11.2022г. Учитель: Утаджиева Н.И.

Результаты

№	ФИО	Вар	Задания с кратким ответом											Задания с развернутым ответом						Первичный балл	Тестовый балл	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
1	Муджеев Э.	8	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	х	х	х	х	х	х	х	5	27

Выводы:.

Анализ экзамена ЕГЭ, протокол проверки результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что в основном учащийся справился с 5 заданиями части 1 успешно. Учащийся справился с геометрической задачей на вычисление угла, с нахождением объема многогранника, с вычислением числового выражения, с определением вероятности события, с решением текстовой задачи, с определением значения функции с помощью графика функции. Допустил ошибки при решении текстовой задачи, при решении показательного уравнения, при нахождении значения выражения, содержащие тригонометрические функции. Не справился с заданиями на нахождение точки максимума функции и на определении количество точек экстремума, это объясняется тем что данная тема на момент проведения не была пройдена по программе .

С заданиями с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности учащийся не приступал. Анализ экзамена показал, что учащийся справился с пятью заданиями, что позволило набрать 27 баллов.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ЕГЭ.
- 2.Создать подборку заданий для отработки умений решать задания на исследование функции на монотонности нахождения наибольшего и наименьшего значения функции. Использовать эти упражнения для индивидуальных домашних заданий..
3. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- 3.Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Анализ тренировочной работы в формате ЕГЭ по истории

22 января 2025 года была проведена тренировочная работа по истории в форме ЕГЭ, данная работа была проведена с целью выявления уровня подготовки учащейся к ГИА, в том числе и умения правильно оформлять и заполнять бланки по экзамену. Работа состояла из 21 задания, где было 12 заданий 1 части и 9 второй. Работу выполняла уч-ся 11 класса Кертбибева Милена.

Зад	Макс.балл	Факт.вып	Примечание
1	2	2	
2	1	1	
3	2	2	
4	4	3	
5	2	0	Из 4 элементов допущена одна ошибка
6	2	1	
7	2	0	Из 4 элементов допущена одна ошибка
8	1	1	
9	1	1	
10	1	1	
11	1	1	
12	2	0	Из 4 элементов допущена одна ошибка
13	2	2	Правильно указан руководитель, автор письма, год
14	2	2	Приведены 2 примера проступков и обвинение
15	2	0	Не приступила
16	2	2	Правильно указана цифра и название памятника
17	4	2	Указаны только 2 элемента из 4
18	4	2	Правильно указано 2 элемента
19	2	1	Раскрыт смысл, а исторический факт приведен неправильно
20	4	2	Правильный тезис, 1 обоснование.
21	4	2	Приведен аргумент для России
итого		28	

Милена в ходе выполнения работы набрала 70 тестовых баллов при переводе из 28 первичных.

Результаты работы:

кол-во уч-ся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач.зн	СОУ	ср.балл
1		1			100	100	64	4,0

В дальнейшем предстоит поработать над заданиями части В. Следует обратить внимание на 15 задание, это работа с иллюстративным материалом. В задании 19 провести разъяснительную работу, указав, что исторический факт должен относиться к смыслу понятия. В задании 21 предполагается знание из Зарубежной истории, оно сложное, в данной работе Милена выполнила часть, касающуюся истории России.

Вывод: работа выполнена, порог пройден. Необходимо усилить работу над заданиями части В.

Анализ пробного экзамена по биологии в 11 классе в формате ЕГЭ

Дата проведения: 17.01.2025

Количество участников – 3

Время выполнения работы – 3 ч 55 мин (235 мин)

Минимальные баллы: первичный балл -16, текстовый – 36.

Итоги:

Поэлементный анализ

ФИО	Задания части 2						
	22	23	24	25	26	27	28
Гашунова В.	0	0	1	1	1	0	0
Кекеева А.	2	2	0	0	2	0	0
Муджеев Э.	1	3	0	0	0	0	0

Кол-во участников ЕГЭ	ФИО	Кол-во первичных баллов	Количество текстовых баллов	Минимальный порог – 36 б
3	Гашунова В.	18	41	преодолела
	Кекеева А.	15	36	преодолела
	Муджеев Э.	15	36	преодолел

Учащиеся показали низкий уровень знаний. Частично справились с заданиями 1,6, 11, 12, 19, 21. Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы; Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость; Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера; Анализ экспертных данных в табличной или графической форме. Эти темы требуют дополнительного закрепления.

Низкий уровень знаний по вопросам 8-10, 20, которые соответствуют следующим разделам биологии: Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология; Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные (работа с рисунком и становление соответствия). Не сформированы умение решение задач по цитологии и генетике.

Выводы и рекомендации: Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии показал, что все учащиеся преодолевают минимальный порог знаний. При заполнении бланков ответов ошибок и нарушений не выявлено.

Причины ошибок:

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии, анатомии, физиологии человека и генетики;
- большой объем биологической информации;
- слабый навык самоконтроля учащихся.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;
- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части, а именно на решение задач по цитологии и генетике;
- отработать умение работы с биологическими текстами, рисунками.

Анализ пробного экзамена по химии в 11 классе в формате ЕГЭ

Дата проведения: 21.01.2025

Количество участников – 1

Пробный экзамен по химии проводился в форме письменной работы.

К выполнению заданий части 2 учащаяся не приступала.

Кол-во участников ЕГЭ	ФИО	Кол-во первичных баллов	Количество текстовых баллов	Минимальный порог – 36 б
1	Гашунова В.	8	19	Не преодолел

Учащаяся показала достаточные знания по вопросам 1-2, 6, 15-16, 21, 23, 26 соответствующие разделам: Строение электронных оболочек атомов s-, p- и d- элементов. Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Химические свойства важнейших металлов. Положение теории органических веществ Бутлерова. Представления о классификации и номенклатуре органических веществ. Генетическая связь между классами органических веществ. Типы химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена. Электролиз растворов и расплавов электролитов. Гидролиз соединений. Химическое равновесие и условия его смещения. Качественные реакции на различные ионы. Расчет массовой доли вещества в растворе.

Низкий уровень знаний по вопросам, которые соответствуют следующим разделам: Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Генетическая связь между различными классами неорганических соединений. Химические свойства различных классов органических веществ. Характерные химические свойства основных классов неорганических веществ. Скорость реакции и зависимость ее от различных факторов. Расчеты теплового эффекта по термохимическому уравнению. Нахождение молекулярной формулы органического вещества. Концентрация вещества и способы ее выражения.

Вывод: Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по химии показал, что Гапунова В.не преодолела минимальный порог знаний. При заполнении бланков ответов ошибок и нарушений не выявлено.

Рекомендации учителю:

1. Провести корректировку, продолжить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ.
2. Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
3. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

Анализ школьного пробного ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

Дата проведения: 20.01.2025 г. **Выполняли:** 2 уч-ся

Результаты выполнения заданий работы:

1. проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. - 100 %
2. Человек и общество, включая познание и духовную культуру- 100 %
3. Человек и общество, включая познание и духовную культуру- 50%
4. Человек и общество, включая познание и духовную культуру – 100 %
5. Экономика- 100%
6. Экономика- 50 %
7. Экономика- 100 %
8. Социальные отношения- 100 %
9. Социальные отношения- 100 %
10. Политика- 50 %
11. Политика- 100 %
12. Политика- 100 %
13. Политика- 0 %
14. Право- 100 %
15. Право- 100 %
16. Право- 100 %
17. Выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде- 100 %
18. Умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий- 100 %
19. Конкретизация (иллюстрации и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт- 50 %
20. Использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста- 50 %
21. Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком- 100 %

22. Анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам- 100 %
23. Знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации- 0 %
24. Составление плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений- 100 %
25. Конкретизирование отдельных аспектов заданной темы (пункты плана), в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства- 50 %.

Протокол проверки результатов муниципального ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.

№	ФИО	Часть 1	Часть 2	Итого ПБ	ТБ	Оценка
1	Кертибиева Милена	24	22	46	77	5
2	Кекеева Айлана	17	11	28	52	3

Качество знаний- 50 %, СОУ- 68,0 %, средний балл- 4,0.

Процент выполнения 1 части: 73,2 %

Процент выполнения 2 части: 54,95 %

ВЫВОД:

Уч-ся 11 класса Кертибиева Милена и Кекеева Айлана преодолели минимальный порог по предмету **42 балла**, набрали **всего 77 и 52 тестовых баллов**. Уч-ся успешно справились с большинством заданий 1 части, выполнили 85,7 и 60,7 % заданий. Кертибиева Милена выполнила большинство 73,3 % заданий 2 части: 17-22, 24,25 задания, не выполнила только задание 23 на знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией РФ, частично потеряла баллы в 19,20,25 заданиях. Наибольшие затруднения у Кекеевой Айланы вызвали задания 2 части: выполнила задания на 36,6 %, не приступила к выполнению 4-х заданий- 19,20,23,25. Частично потеряла баллы в 18,21,22,24 заданиях.

В течение года ведется подготовка к экзамену, проводятся занятия внеурочной деятельности по подготовки уч-ся к ЕГЭ по обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- усилить работу по подготовке к ЕГЭ по обществознанию;
- ликвидировать выявленные пробелы в знаниях уч-ся, особое внимание уделять тем разделам, которые считаются западающими по итогам школьного ЕГЭ;
- уделить особое внимание выполнению заданий 2 части повышенного уровня сложности.
- комплексно использовать работу для ликвидации пробелов знаний.

Математика. Базовый уровень

Дата проведения: 24.02. 2025г. Учитель: Утаджиева Н.И.

Результаты работы:

Кол-во уч-ся в классе	кол-во уч-ся, принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач.зн	СОУ	ср.балл
4	3	0	3	0	0	100	100	64	4,0

№	Фамилия, имя учащихся	Вариант	Задания																					Баллы	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	Гашунова В.	9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15	4
2	Кекеева А.	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	4
3	Кертибеева М.	10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14	4

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения работы даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Допустили ошибки при вычислении и преобразовании тригонометрических выражений, нахождении натурального числа по признакам делимости, решении текстовой задачи на составление уравнения, решении задачи на смекалку

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие **рекомендации**:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную),
3. Создать подборку заданий для отработки умений решать текстовые задачи повышенного уровня. Использовать эти упражнения для индивидуальных домашних заданий.

Профильный уровень

Дата проведения: 24.02.2025г. Учитель: Утаджиева Н.И.

Муджеев Энкир набрал 8 первичных, 46 тестовых баллов.

Выводы: Анализ выполнения работы позволяет сделать вывод, что в основном учащийся справился с 8 заданиями части 1 успешно. Учащийся справился с геометрической задачей на вычисление угла, с нахождением площади поверхности цилиндра, с вычислением числового выражения, с определением вероятности события, с решением текстовой задачи, с решением показательного уравнения. Допустил ошибки при решении текстовой задачи, определении значения функции с помощью графика функции, нахождении точки минимума функции, нахождении наибольшего значения функции.

С заданиями с развёрнутым ответом повышенного и высокого уровней сложности учащийся не приступал. Анализ работы показал, что учащийся справился с восемью заданиями, что позволило набрать 46 баллов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ЕГЭ.
2. Создать подборку заданий для отработки умений решать задания на исследование функции на монотонности нахождении наибольшего и наименьшего значения функции. Использовать эти упражнения для индивидуальных домашних заданий.
3. При подготовке учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
4. Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Анализ пробного ЕГЭ по русскому языку в 11-м классе.

Дата проведения: 26.02.2025 г.

Первая часть

В первой части 24 вопроса базового уровня и 2 повышенного уровня сложности. Если по темам, то придется дать ответы на 7 заданий по орфографии, на 6 — по пунктуации, а также на стилистический анализ текста (5), лексику (4) и на синтаксис (2). Кроме того, по одному вопросу будет на орфоэпию и изобразительные средства.

Вторая часть

Во второй части всего одно задание, но повышенного уровня сложности — сочинение. Работу писали 4 учащихся из 4, что составляет 100 % от общего количества учащихся 11 класса.

Результаты:

№	ФИ учащихся	Баллы за тесты	Баллы за сочинение	Перв. баллы	Втор. баллы	Оценка
1.	Гашунова Валентина	19 б	18 б	37 б	69 б	4
2.	Кекеева Айлана	18 б	19 б	37 б	69 б	4
3.	Кертибиева Милена	23 б	21 б	44 б	83 б	5
4.	Муджеев Энкир	25 б	19 б	44 б	83 б	5

Анализ I части. Задания с кратким ответом.

№ зад	Формулировка задания	Выполнили верно- кол.	
1	Логико-смысловые отношения между предложениями.	4	100%
2	Лексическое значение слова	4	100%
3	Информационная обработка текста	4	100%

4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2	50%
5	Лексические нормы	4	100%
6	Лексические нормы	4	100%
7	Морфологические нормы	4	100%
8	Грамматические нормы. Теория и практика.	4	100%
9	Правописание корней	3	75%
10	Правописание приставок	4	100%
11	Правописание суффиксов различных частей речи	2	50%
12	Правописание личных окончаний глаголов	3	75%
13	Правописание не и ни	3	75%
14	Слитное, дефисное написание слов	1	25%
15	Правописание н и nn в различных частях речи	4	100%
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении	3	75%
17	Знаки препинания в предлж. с обособленными членами	2	50%
18	Знаки препинания в предл.с вводными словами и конструкциями	3	75%
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	4	100%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	50%
21	Пунктуационный анализ	3	75%
22	Средства выразительности.	3	75%
23	Смысловая и композиционная целостность текста.	4	100%
24	Повествование, описание, рассуждение.	2	50%
25	Лексическое значение слова (синонимы, антонимы, фразеологизмы).	3	75%
26	Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами)	3	75%

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом. (Повышенный уровень).

Задание 27 предполагает написание сочинения-рассуждения по проблеме исходного текста. Объём сочинения – не менее 150 слов. Согласно демонстрационной версии ЕГЭ по русскому языку 2025 года в формулировке задания 27 уже содержится пробный вопрос.

Критерии оценивания ответа на задание 27

I.СОДЕРЖАНИЕ СОЧИНЕНИЯ	Баллы	Выполнили	
К1. Отражение позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	1	4	100%
К2. Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	3	4	100%
К3. Собственное отношение к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	2	3	75%
II. РЕЧЕВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СОЧИНЕНИЯ			
К4. Фактическая точность речи	1	3	75%
К5. Логичность речи	2	3	75%
К6. Соблюдение этических норм	1	4	100%
III. ГРАМОТНОСТЬ СОЧИНЕНИЯ			
К7. Соблюдение орфографических норм	3	4	100%
К8. Соблюдение пунктуационных норм	3	4	100%
К9. Соблюдение грамматических норм	3	3	75%

K10. Соблюдение речевых норм	3	4	100%
Максимальное количество баллов за выполнение задания 27 (K1–K10)	22 б		

В целом, с заданиями на пробном ЕГЭ по русскому языку обучающиеся справились. Максимальное количество баллов 83.

Муджеев Э. допустил ошибку при внесении ответа в бланк: написал словосочетание отдельно (с/с пишутся без пропуска клеток).

Также есть замечания по сочинению (фактические, речевые). Они будут устраняться по мере подготовки к ЕГЭ.

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому языку** можно сделать следующие **выводы**: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю продолжить подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).
3. Продолжить подготовку к ЕГЭ по Демоверсиям 2025 г., расположенных на сайте ФИПИ.
4. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Администрация школы, руководители ШМО:

- Осуществлялся контроль подготовки обучающихся к ГИА – 2025.
- Были организованы проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Вопросы подготовки ГИА рассматриваются на заседаниях ШМО и совещаниях при директоре.
- Ведется работа с обучающимися из «группы риска» в 9 классе.

Учитель русского языка:

- проводит работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ
- использует систему тестового контроля.
- уделяет особое внимание на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

Учитель математики:

- проводит работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ
- регулярно организует решение заданий по всем модулям на консультациях.
- ведет работу по отслеживанию пробелов в знаниях обучающихся и их своевременному устранению и проводит занятия по западающим темам в рамках повторения на основных уроках и согласно расписанию консультаций.
- осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень учебной мотивации и систематический контроль за уровнем усвоения ключевых компетенций обучающихся

Учитель биологии и химии

- Ведет работу с тестами, схемами, таблицами, рисунками в КИМ.
- проводит работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ
- усилил работу со слабоуспевающими учащимися.

Учителя обществознания и истории

- В подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ включают вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, терминов, соответствующих предлагаемому контексту, и применению их в предлагаемом контексте.
- на уроках, при изучении определенных событий отрабатывают навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск информации.
- проводят работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ
- в своей работе используют ЭОРы «Решу ЕГЭ», «Сдам ГИА».

Классные руководители 9,11 классов

- Ведут постоянное отслеживание обучающихся «группы риска» в отношении пропусков уроков и консультаций
- Проводят беседы с обучающимися 9 и 11 классов в период подготовки к ГИА.

Анализ организации питания, медико – профилактической работы

Организация питания

В целях укрепления здоровья обучающихся, в соответствии с СанПин в МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б.Мергульчиева» организовано питание обучающихся 1-11 классов: бесплатное питание учащихся 1-4 классов, 5-11 кл. - платно.

В школе имеется необходимая нормативная основа организации питания: положения и приказы. Вопросы организации питания учащихся постоянно рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях.

На конец года всего 118 уч-ся, из них 4 – индивид.обучение, охвачено в школе питанием 114 уч-ся, 4 уч-ся индивид обучения получают выплаты за питание.

Дети питаются по утвержденному графику, два раза: завтрак и обед - в 2 потока. Стоимость питания соответствует приказам МКУ «ЧРМО ОО». Поставщиком продуктов питания является ИП Мартунова А.Д., договор с которой заключается ежемесячно. Поставщиком мяса является СПК-ПЗ «Первомайский».

Имеется примерное десятидневное меню для 1-4 кл., 5-11 кл. согласованное в территориальном отделе «Восточный» Управления Роспотребнадзора РК, утвержденное директором.

Питание в школьной столовой достаточно разнообразное. Каждый прием пищи состоит из горячего блюда и напитка. Готовятся следующие как первые, так и вторые блюда: каши, суп с фрикадельками, гуляш, плов. Предлагаются различные салаты: помидоры и огурцы, капустный, свекольный, морковный. Также в меню имеются яйца, молочные продукты (кефир, йогурт); выпечка - булочки, коржики. Напитки – чай калмыцкий, чай сладкий, кисель, компот, какао. Также дети получают фрукты – яблоки, бананы; десерт – вафли венские, круассаны.

Качество организации питания ежедневно отслеживается и отражается медсестрой в рабочих журналах. Ежедневно проводится обработка поверхностей раствором клиндекзина, также используют растворы абактерил хлора и торидерма. СИЗами обеспечены.

Штат столовой укомплектован работниками.

Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. Оснащенность столовой производственным оборудованием и посудой недостаточна, необходимо обновить и приобрести недостающее оборудование:

1. ларь морозильный низкотемпературный
2. стеллажи для посуды
3. весы товарные
4. хлеборезка,
5. мясорубка электрическая,
6. обеденные столы и стулья.

Санитарное состояние соответствует нормам. В столовой имеется стенд с ежедневным меню, графиком дежурства педагогов и посещения столовой уч-ся, «Уголок повара». Медицинские книжки работников соответствуют требованиям нормативных документов.

Жалоб на организацию питания в школе на данный момент нет.

Анализ охвата учащихся горячим питанием:

месяц	всего уч-ся	уч-ся, охваченные горячим питанием	Уч-ся не питаются в школьной столовой
сентябрь	118	114	4 уч-ся инд. обучения
май	118	114	4 уч-ся инд. обучения

Самообследование организации горячего питания, его качества показало удовлетворительные результаты. На школьном сайте <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/> можно ознакомиться с документацией.

Вывод: Организация горячего питания школьников находится на должном уровне.

Здоровьесбережение

Медико-профилактическая работа

Сравнительная таблица здоровья уч-ся за последние три года.

Группа здоровья	2022-23		2023-24		2024-25	
	Всего 114 на 05.09.22г.	Всего 112 на 31.05.23г.	Всего 125 на 04.09.23г.	Всего 125 на 29.12.23г.	Всего 118 на 02.09.24г.	Всего 118 на 26.12.24г.
I	15 / 13,1%	15 / 13,2 %	15 / 13,1%	9 / 7,2 %	7 / 5,93%	7 / 5,98%
II	66 / 57,8 %	65 / 58,4%	66 / 57,8 %	79 / 63,2%	78 / 66,1%	78 / 66,6%
III	32 / 28%	31 / 27,4%	32 / 28%	33 / 26,4%	28 / 23,7%	28 / 23,9%
IV	1 / 0,8%	1 / 0,8%	1 / 0,8%	0 / 0%	-	-
V(инвалиды) с сентября 2023г.				4/3,2%	4 / 3,38%	4 / 3,4%

По данным таблицы видно, что положение в вопросе здоровья учащихся продолжает оставаться проблемным, и с каждым годом состояние здоровья детей ухудшается. Причем дети уже в 1 класс приходят зачастую состоящими на Д-учете. Вопрос обсуждается на педагогических совещаниях, родительских собраниях. С данными о здоровье уч-ся ознакомлены родители, клас. рук-ли ставят в известность педагогов-предметников о заболеваниях уч-ся.

Данные по классам о состоянии здоровья 2024-2025уч.год.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Кол-во уч-ся	3	20	14	6	13	16	12	13	9	7	4	118
I	-	1	-	-	2	1	1	-	1	-	1	7
II	2	19	13	5	9	10	7	8	1	2	2	77
III	1	-	-	1	2	5	3	5	5	5	1	28
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	1	-	-	-	1	-	2	-	-	4

Распространенные заболевания:

- болезни глаз
- костно-мышечной системы (плоскостопие)
- санация зубов.

Хронические заболевания:

- бронхит-2уч
- гастрит-1уч
- анемия-1уч

Физическое развитие уч-ся школы:

Уровень	Кол-во уч-ся
Ниже среднего	-
Среднее	116
Выше среднего	2

Контроль заболеваний. Классными руководителями ведется контроль посещаемости и учет причин пропусков уроков. На конец полугодия анализ пропущенных уроков показал, что самыми распространенными причинами пропусков являются следующие заболевания: катаральная ангина, бронхит, прием у стоматолога.

Школьная медсестра в течение полугодия проводила следующую работу:

1. ежедневный амбулаторный прием;
2. профилактические осмотры (кожный покров, педикулез);
3. организация и проведение прививок против гриппа;
4. ведение карточек на всех учащихся 1-11 кл. по У-026 форме;
5. контроль температурного и светового режима, санитарного состояния школы, пищеблока;

В школе ведется работа по здоровьесбережению учащихся – это классные часы, родительские собрания, акции и др. Также вопросы здоровьесбережения обсуждаются на педсовещаниях, родительских собраниях, в индивидуальной работе клас.рук-лей с педагогами-предметниками, родителями уч-ся. Особое внимание уделяется профилактике вирусных заболеваний, вопросам соблюдения личной гигиены, ежедневному мониторингу.

Вывод: Работа по здоровьесбережению учащихся в школе ведется на удовлетворительном уровне, деятельность медсестры обеспечивает должный уровень оказания первой медицинской помощи уч-ся и работу по профилактике заболеваний.

Профилактика употребления психоактивных веществ

В течение года велась профилактическая работа в 7-11 кл.: беседы, клас. часы, книж.выставки, презентации, родительские собрания. В октябре 2024г. уч-ся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании, в котором в том числе выявлялся аспект зависимости от различных наркотических веществ, уровень востановленности несовершеннолетнего. С результатами тестирования в индивидуальном порядке ознакомлены кл.рук-ли, родители, учащиеся. Проведены профилактические беседы, даны необходимые рекомендации. Желающие направлены в ЦПППСО г.Элиста.

Учащиеся посещают спортивные секции волейбола, киокусинкай каратэ, футбола и принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах и акциях, направленных на развитие здорового,сдаче норм ГТО. позитивного отношения к жизни, негативного отношения к употреблению наркотических веществ.

IV. Воспитательная работа

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе.

Возраст	Образование	Педстаж	Категория
52	высш	28	соответствие

Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию ДОО.

Возраст	Образование	Педстаж	Категория
36	высш	5	соответствие

Классные руководители. 11 клас.рук-лей

уч.г.	Возраст					Образование	Педстаж				Категория		
	20-30	31-40	41-50	51-60	61 и старше		3 – 5 и менее	6 -10	11 -20	20 и более	сзд	I	высш
2022-23	0	6	3	2	0	11	1	2	3	5	2	4	4
2023-24	0	7	2	1	0	10	2	2	3	3	2	3	5
2024-25	0	5	3	2	1	11	2	1	4	4	1	1	9

Руководители кружков 8 рук-лей кружков

уч.г.	Возраст				Образование	Педстаж				Категория		
	20-30	31-40	41-50	51- 55, и старше		3 - 5 и менее	6 - 10	11 -20	>20	нет	I	ВК К
2021-22	0	4	3	1	8	2	-	3	3	2	3	3
2022-23	0	4	3	2	9	1	1	3	4	1	4	4
2024-25	0	3	1	4	8	1	1	2	4	0	4	4

По сравнению с предыдущими годами

Данные/ года	2022-23	2023-24	2024-25
возраст	43,8	43	45,4
образование	высшее 100%	высшее 100%	высшее 100%
педстаж	20,8 лет	20,5 лет	21,7

Анализ данных:

- средний возраст клас. рук-лей, рук-лей кружков в целом составил 45,4 года.
- образование у всех 14 педагогов высшее;
- педагогический стаж 14 педагогов (клас. рук-лей, рук-лей кружков, зам. дир. по ВР) в среднем составил 21,7 лет,
- квалификационная категория I – 4 чел., высшая – 8 чел, без категории – 1 чел.

Вывод: Кадровый состав клас. рук-лей,рук-лей кружков состоит в большинстве своем из опытных педагогов, с большим стажем работы и ВКК, соотношение стажистов и более молодых: 72 % / 28 %. В возрастной категории по сравнению с предыдущими годами коллектив становится старше: количество педагогов до 40 лет – 5 чел. 35,7%, старше 40 лет – 4 чел. 28,5%, старше 50 лет – 5 чел. 35,7 %.

Воспитательная работа ведется согласно Федеральной программе воспитания и календарному плану на 2024-25 уч.г. Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей рабочей воспитательной программы.

«Ключевые общешкольные дела»

В течение года по направлению «Патриот» проведены следующие мероприятия:

- линейка начала недели, на которой проводится церемония поднятия (выноса) флагов РФ и РК, исполнения гимнов.
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»,
- книжные выставки, посв. памятным датам истории отечества;
- День национального костюма,
- День памяти жертв фашизма,
- посещение выставки военных трофеев СВО,
- мероприятия, посв. 4 ноября – Дню народного единства;
- национальный праздник Зул;
- субботники по уборке и озеленению территории школы – сентябрь-октябрь;
- мероприятия ко Дню Героев Отечества,
- участие в военно-патриотическом диктанте,
- мероприятия, посв. 80-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- результативное участие в конкурсах по патриотической тематике на муниципальном и региональном уровнях.

Все эти мероприятия развивают интерес к истории народа и страны, любовь к родине. Форма проведения мероприятий разнообразна – это творческие конкурсы, спортивные соревнования, музейные уроки, акции и игры, книжные выставки. В данных мероприятиях участвовали 1-11 классы, организаторами были зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, руководители кружков.

Особое место в патриотическом воспитании занимает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждый понедельник в 1-11 классах проводились занятия, на которых основными темами являлись - историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие.

Ко Дню пожилых проведена акция «День добрых дел» (внешкольный уровень): кл.рук-ми 5-11 классов были организованы поздравления, дети посетили представителей старшего поколения, одиноко проживающим пенсионерам оказана посильная помощь по уборке двора. Всего акцией было охвачено 80 пенсионеров.

23.10.2024г. для обучающихся начальной школы прошло совместное мероприятие с родителями, приуроченное к Году Семьи - праздник осени "Листопадное настроение": семейно-классные команды участвовали в конкурсах, представили свои визитки, получили памятные подарки. 24.10.2024г. в 5-11 классах прошёл осенний бал на тему "Классная семья". Детские коллективы представили свои классные семьи: в визитках дети показали изюминку своей классной семьи, подчеркнули свою неповторимость, и в этом им помогли их "вторые мамы" - классные руководители. Готовясь к выступлению, дети изучили материал постановки, разучили роли, подготовили костюмы и реквизит. Осенние мероприятия прошли на должном методическом уровне.

21.11.2024г. в преддверии Дня матери в школе прошло мероприятие "Легко ли быть мамой?" Дети приготовили для любимых мам поздравления, концертные номера, рисунки. Мамы приняли участие в веселых играх, откушали угощение, и несомненно зарядились хорошим настроением.

Ко Дню героев Отечества 09.12.2024г. в МБОУ "Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева" прошла торжественная линейка, посвященная Дню Героев Отечества.

Празднование национального праздника Зул было организовано в традиционной форме: чествование хозяев года – уч-ся и работники школы, рожденные в год дракона, получили небольшие подарки, учащиеся представили благопожелания - йорялы.

К 81-ой годовщине депортации калмыцкого народа в школе прошла линейка памяти, клас.часы, книжная выставка, также учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Тринадцать лет, тринадцать дней» - 1 место.

Новогодние праздники Новогодние праздники проведены с соблюдением требований ТБ: противопожарной, антитеррористической безопасности, требований СанПИН., было организовано дежурство педагогов и работников школы.

Новогодние утренник и вечер в 1-4, 5-11 классах проведены по теме «Новогодняя сказка в азиатском стиле». Каждый класс представил страну Азии: выступление по теме, костюмы; ответственные коллективы подготовили сценарий, игры, конкурсы.

Новогодние подарки получили

подарки КТК – 42 чел. уч-ся 1-4 кл., 2 детей сирот.

Елка РМО – 10 чел., елка РК – 8 чел. из числа многодетных, малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей участников СВО, активистов, отличников.

Неделя « Музей и дети » в период с 9 января по 24 января 2025 года. В рамках недели, посв.80-летию Победы в Великой Отечественной войне, проведены следующие мероприятия: линейка, классный час, конкурс рисунков, экскурсии в СДК, памятники п. Адык.

Мероприятия, посв. 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- Всероссийская патриотическая акция "Блокадная ласточка"
- Иммерсивный театр "ХОЛОКОСТ"
- Всероссийская акция, посвященная 80-летию освобождения концентрационного лагеря "Освенцим".
- Классный час " Освенцим - лагерь смерти"
- Участие во Всероссийском конкурсе сочинений "Без срока давности"
- Помощь волонтерам "ХамданЗА",

В апреле-мае прошли мероприятия Вахты Памяти:

- субботники по уборке и озеленению территории поселка и школы,
- всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Музыка вместо звонков», «Бессмертный полк - рассказ о солдате»,
- классные часы, РОВ, уроки,
- смотр строя и песни среди 1-8 классов,
- участие в районных конкурсах,
- видеопроект «Страницы истории Великой Отечественной войны»,
- инфокомпания «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»,
- участие смотре строя и песни среди организаций п.Адык, митинге, почетный караул и др.

В связи с капитальным ремонтом школы и переносом обучения в здание ФАП многие мероприятия были перенесены, проведены онлайн: мероприятия оборонно-спортивного массового месячника, посв. Дню защитника проведены весной, музейные уроки, неделя детской и юношеской книги в большей части в онлайн-форме, многие мероприятия проведены СДК, сельской библиотеке.

09.04. команда юнармейцев, рук-ль Бюрчиев В.А., приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" и заняла призовые места в номинациях «Лучший командир» - 1 место,

«Основы российской государственности» - 3 место,

«Военизированная эстафета» - 2 место.

«Строевая подготовка» - 1 место,

«Тактическая медицина» - 1 место,

«Общевойсковая грамотность» - 1 место

Общеклассное 3 место.

6 мая прошел смотр строя и песни «День Победы» в котором приняли участие отряды 1-8 классов. Отряды представили следующее: прохождение строем, различные строевые команды, исполнение песни, девиза, речевки. Судьями выступили Банджаев В. Х., Заслуженный учитель Республики Калмыкия, Эректеев Э.И., ветеран педагогического труда, Очкаев Э.В., глава администрации СМО п. Адык. Лучшими в своих группах стали команды 1-2, 7 классов. Номинации «Лучший командир» были присуждены среди 1-4 классов – Доржееву Артуру, 3 кл, среди 5-8 классов - Идатеевой Веронике, 5 кл.

Уч-ся и педагоги школы принимали активное участие в конкурсах «Бичкн Торскм», «Тринадцать лет, тринадцать дней», «Без срока давности», «Наследники Победы» и др. и были отмечены призовыми местами.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классные руководители проводили:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Уч-ся 7-11 кл. приняли участие в социально-психологическом тестировании. Результаты анонимного анкетирования учащихся, полученные на основе единой методики социально-психологического тестирования, измеряющей уровень склонности учащихся к зависимому поведению на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, позволили определить, что процент вероятности риска вовлечения низкая. С результатами тестирования в индивидуальном порядке ознакомлены кл.рук-ли, родители, учащиеся. Проведены профилактические беседы, даны необходимые рекомендации.

Также классными руководителями проводится диагностика по различным направлениям: профориентация, ЗОЖ, по правовой тематике и т.п. По итогам проводится коррекционная работа.

Во всех классах клас. рук-ми в течение полугодия проводилась работа с родителями, как на классных собраниях, так и индивидуальная – личные встречи, социальные чаты, разговоры по телефону. На родительских собраниях обсуждались следующие темы:

- возрастные и психологические особенности школьников,
- проблемы семейного воспитания,
- сотрудничество в деле воспитания уч-ся,
- профилактика ДД-ТТ, ППН, антитеррор,
- правовое образование, профилактика правонарушений,
- социализация ребенка и др.

Классные родительские собрания посещают в среднем около 80% родителей, в основном это мамы и близкие родственники (дети, проживающие без родителей).

Кроме того, классные руководители обеспечивали участие детей в конкурсах, акциях, онлайн-мероприятиях как на школьном уровне, так и на муниципальном и республиканском уровнях.

27.11.2024г. в школе прошел районный семинар «Воспитательная работа и классное руководство» с целью распространения опыта и повышения квалификации педагогических работников.

На семинаре рассматривались следующие вопросы:

1. «Внеурочная деятельность-основа развития познавательных и творческих способностей школьников».
2. Роль общественных организаций в развитии единого воспитательного пространства в школе. Из опыта работы детских школьных организаций.
3. Медиатехнологии в воспитательной работе.

Во время семинара педагоги школы провели открытые занятия, мастер-классы:

Классный час в 6 классе на тему «Общение и конфликты»	Ангрикова А.Э., классный руководитель 6 класса
Классный час в 10-11 классах на тему «Кем быть? Сельскохозяйственные профессии»	Бюрчиева Д.А. клас.рук-ль 11 класса
«Байсачнр» - центр детских инициатив.	Очкаева И.Ю., советник директора по ВР
«Организация воспитательной работы в сельской школе. Из опыта работы» Обобщение опыта	Анжаева Ж.В., зам. дир. по ВР

В семинаре приняли участие 5 заместителей директора по ВР из МКОУ «Комсомольская гимназия им. Б.Басангова», МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С.Манджиева», МКОУ «Артезианская СОШ им. З.Н.Босчаевой», МКОУ «Артезианская СОШ №1», МКОУ «Сарульская СОШ, МКОУ «Ачинеровская СОШ» и 4 педагога нашей школы.

Классный руководитель 6 класса Ангрикова А.Э. провела занятие в игровой форме: учащиеся 6 класса работали на приемах бесконфликтного общения, отрабатывали методики позитивного решения конфликтных ситуаций.

Бюрчиева Д.А., классный руководитель 11 класса, дала профориентационное практико-ориентированное занятие на тему «Кем быть? Сельскохозяйственные профессии». Во время занятия учащиеся 10-11 класса обсудили сельскохозяйственные профессии, поговорили с гостем - ветеринаром СПК-ПЗ «Первомайский» Гашуновым Б.В., выпускником школы, обучавшегося в агроклассе. Интересной частью стала профпроба: ученики попробовали себя в роли почвоведов и провели опыты. Занятие прошло на высоком методическом уровне.

Очкаева И.Ю., советник директора по ВР, подготовила выступление лидеров ШДО «Байсачнр», которые рассказали гостям о своей деятельности.

Анжаева Ж.В., зам. дир. по ВР, провела мастер-класс «Организация воспитательной работы в сельской школе. Из опыта работы».

В завершении семинара все участники обменялись мнениями о проведенных мероприятиях.

Семинар прошел на должном уровне, участники семинара отметили актуальность и практическую значимость рассмотренных вопросов.

Решение по итогам проведения семинара:

1. Обобщить и распространить опыт работы МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б Мергульчиева» по воспитательной работе.

2. Продолжить работу по созданию единого школьного пространства в общеобразовательных организациях района.

3. Активизировать развитие детских общественных объединений в школах района по различным направлениям: Орлята России, Движение первых, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение.

4. Активизировать развитие медиатехнологий в школах района (медиацентров).

5. Обобщить и распространить опыт работы классного руководителя Бюрчиевой Д.А., заместителя директора по ВР Анжаевой Ж.В.

Вывод: Работу классных рук-лей 1-11 классов можно признать удовлетворительной.

Методическое обеспечение воспитательного процесса

Подсознатель.

Сроки	Тема	Краткое содержание	Докладчик
Август	1. Анализ ВР за 2023-24 уч.г. 1. О программе воспитания школы на 2024-25 уч.г.	1. Подведены итоги 2023-24 уч.г. Проведен анализ воспитательной работы. В целом план работы выполнен. Воспитательная работа была организована на удовлетворительном уровне. 1. Обсуждение программы воспитания на 2024-25 уч.г.: приоритетные направления, календарный план	Анжаева Ж.В., зам. дир. по ВР Клас.рук
ноябрь	Анализ деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Принять к сведению и работе материал выступлений, развивать сотрудничество родителей и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
март	Профилактика негативных проявлений среди	Активизировать профилактическую работу с учащимися и родителями	Анжаева Ж.В., зам.

	несовершеннолетних - буллинг, суицидальные проявления.		дир. по ВР
--	--	--	------------

ВШК. Совещания при зам. дир. по воспитательной работе.

В 2024-25 учеб. году на совещаниях при заместителе директора рассматривались вопросы по организации воспитательной работы и ВШК.

№	Тема	Сроки	Участники	Решение
1	1.Программы воспитания и календарные планы 1-11 классов, программы кружков.	август	Кл.рук 1-11 кл, рук-ли кружков	1.Принять к сведению информацию о приоритетных направлениях воспитательной деятельности и отразить данное направление в работе с учащимися в 2024-25 уч. году. 2.Классным руководителям 1-11 кл. предоставить классные воспитательные программы в срок до 27.08.24г. 3. Зам. дир. по ВР Анжаевой Ж.В. провести индивидуальную работу с класс. рук-ми по коррекции программ и календарных планов.
2	1.Организация дежурства классов и педагогов по школе. 2.Организация горячего питания школьников. 3.Работа классных руководителей по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». 4.Организация работы объединений дополнительного образования.	сентябрь	Кл.рук 1-11 кл, руководители кружков и секций	1. Клас. рук-лям, педагогам выполнять обязанности дежурных по школе, в столовой, контролировать дежурство 8-10 классов. 2. Классным руководителям 1-11 кл. провести работу с родителями и обеспечить 100% уч-ся горячим питанием. 3.Клас. рук-лям 1-11 кл. активизировать работу с уч-ся и их родителями по профилактике ДД-ТТ, обновить уголки безопасности в классных кабинетах. 4.Классным руководителям, родителям, рук-лям кружков продолжить работу по организации кружковой и внеурочной деятельности.
3	1.Организация участия уч-ся 7-11 классов в СПТ. 2.Работа по формированию социального банка данных каждого класса и его корректировка в течение года. Соцпаспорт класса. 3.Адаптация учащихся 1, 5 классов.	октябрь	Кл.рук педагогов и	1.Кл. рук-лям 7-11 кл. провести подготовительную работу с уч-ся и родителями для участия в СПТ. 2.Клас. рук-лям 1-11 кл. продолжить работу формированию и корректировке соцпаспорта класса. 3.Классным руководителям 1, 5 классов принять к сведению материалы по результатам проверки адаптации уч-ся 1, 5 классов и активизировать работу с уч-ся, педагогами, родителями в целях успешной адаптации.
4	1. Адаптация учащихся 10 класса. 2. Соблюдение требований Устава школы. Внешний вид учащихся; опоздания учащихся на занятия	ноябрь	Кл.рук. педагогов и	1.Классному руководителю 10 класса принять к сведению материалы по результатам проверки адаптации 10 класса и продолжить работу с уч-ся, педагогами, родителями в целях успешной адаптации. 2.Клас. рук-лям 1-11 кл. продолжить работу по соблюдению дисциплины, уделить особое внимание внешнему виду уч-ся.
4	1. Воспитательный процесс во 6-8 классах	декабрь	Кл.рук.	1.Принять к сведению и дальнейшей работе результаты проверки качества работы

				классных руководителей 6-8 кл. 2.Классным руководителям 6-8 класса продолжить работу по развитию детского коллектива, вовлечение учащихся в активную общественную деятельность.
5	1. Документация классного руководителя: план работы на год, журнал, соцпаспорт, протоколы родительских собраний. 2. Воспитательный процесс в 9, 11 классе	январь	Кл.рук.	1.Клас. рук-лям 1-11 кл. принять к сведению и дальнейшей работе результаты проверки качества работы с документацией. 2.Клас. рук-лям 9, 11 кл. продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА.
6	1. Качество работы класс. рук-лей по направлению «Профорientация» 6-11 кл. 2. Организация горячего питания	февраль	Кл.рук. Завхоз, медсестра	1.По итогам проверки признать уровень работы классных руководителей по направлению «Профорientация» удовлетворительным. 2.По итогам проверки признать уровень организации горячего питания.
7	1. Организация и ведение работы с родителями учащихся 1-11 классов 2. Организация работы по профилактике ППН, негативных проявлений среди подростков (буллинг, суицидальные наклонности)	март	Кл.рук. педагог и	1.Клас. рук-лям 1-11 кл. активизировать работу с родителями по предупреждению негативных проявлений. 2.Классным руководителям 1-11 классов продолжить профилактическую работу с учащимися.
8	1. Состояние работы классных руководителей по направлению «Патриотическое воспитание»	апрель	Кл.рук. педагог и	1.Классным руководителям продолжить дальнейшую работу по направлению «Профорientация» с использованием интерактивных форм работы. 2.Признать работу кружков удовлетворительной. 3.Руководителям кружков продолжить работу по выявлению одаренных детей и развитию творчества уч-ся.
9	1.Реализация планов ВР на год. 2.Организация отдыха и занятости во время летних каникул	май	Кл.рук. педагог и	1.Принять к сведению и дальнейшей работе итоги проверки и признать планы воспитательной работы на год выполненными. 2.Классным руководителям ознакомить детей и родителей с данными о ДОЛ РК, вести мониторинг занятости уч-ся в каникулярное время.

На совещаниях при зам. дир. по ВР были рассмотрены все наиболее важные вопросы. По итогам справок ВШК изданы соответствующие приказы.

Социальный паспорт учащихся МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б. Мергульчиева»
на 26.05.2025 года.

Клас с	Все го	Кол-во		Количество детей из					Кол-во детей							На учете	
		маль чи ко в	де во чек	Толь ко Мно годе тных	Только малооб еспеч- х	Много детны х и малоо бесп-х	Небла гополу чных	полн ых	Тол ько ОВ З	То льк о инв	инв. и ОВЗ	Пол усир от	Сиро т	Под опек ой	Участ ников СВО	К Д Н	В Ш У

1	3	3	0	0	0	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	20	8	12	12	3	2	-	18	-	-	-	1	-	-	1	-	-
3	14	6	8	1	2	6	-	10	-	-	1	1	-	-	-	-	-
4	6	6	0	0	0	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	14	10	4	2	2	8	-	10	-	-	-	1	-	-	-	-	-
6	16	7	9	0	3	12	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	2
7	12	7	5	1	1	8	-	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-
8	13	8	5	5	2	1	-	8	-	-	-	1	-	-	-	-	-
9	9	4	5	1	2	0	-	6	-	1	1	1	-	-	-	-	1
10	7	1	6	0	1	2	-	5	-	-	-	1	1	1	1	-	-
11	4	1	3	0	1	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-
Итого по ОО	118	61	57	22	17	48	-	92	-	1	3	6	2	2	2	-	3
Всего семей по школе 72				Только Многодетных	Только Малообеспеченных	Многодетных и малообеспеченных	Неблагополучных	Полных							Участников СВО		
				6	15	30	-	51							1		

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В 2024-25 уч. году в школе реализуется следующая внеурочная деятельность:

- «Разговоры о важном» 1-11 кл.,
- «Моя Россия – мои горизонты» 6-11 кл.,
- также в 1-11 кл. ведутся занятия по различным направлениям.

Материалы проведения отражены в школьном телеграм-канале https://t.me/adykovskaja_shkola, официальном паблике в Вконтакте <https://vk.com/club215579553>.

Работа по развитию и поддержке одаренности и интересов учащихся ведется в объединениях дополнительного образования. Учащиеся посещают при школе 12 кружков от школы, 1 кружок от ДДТ, 1 секцию от ДЮСШ. Также учащиеся школы занимаются в секциях при ФОКе. Направленность объединений дополнительного образования, действующих при школе:

- туристско-краеведческая – 2,
- художественная – 2,
- социально-педагогическая – 7,
- технологическая – 2.

Всего охвачено дополнительным образованием на конец 1 полугодия 2024-25 уч. года:

всего учащихся	охвачено дополнительным образованием
118 уч-ся	115 уч-ся

Руководители кружков в течение полугодия работали по разработанным и утвержденным программам, главными целями которых являлись углубление знаний, привлечение учащихся к творческой, научной и проектной деятельности, развитие потенциала уч-ся. Педагоги организовывали участие детей как в профильных мероприятиях и конкурсах, так и в реализации общего плана работы школы - это подготовка к различным школьным мероприятиям, проектная деятельность. Работа объединений отражена на сайте ПФДО «Навигатор», где даны описания программ кружков, указана информация о рук-лях, пройдена инвентаризация, проведена обработка заявок детей, выданы сертификаты, ведутся журналы.

Наименование кружка	Кол-во уч-ся	Руководитель	Конкурсы, акции и др.	Результаты
Кружок «Акварель»	6	Анжаева Ж.В.	Участие в конкурсах рисунков, выставках	Участие в муниципальных этапах конкурсов «Сохраним журавля-красавку» 1 место, «Тринадцать лет, тринадцать дней» 1 место, Муниципальный этап IV Международного детского экологического форума "Изменение климата глазами детей - 2025" 1 место в двух номинациях, Районный конкурс рисунков «Память о Победе!» 2

				место Районный конкурс детских рисунков, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг - 1, 3 место
Медиацентр Проект «Успех каждого ребенка»	42	Анжаева Ж.В.	Организац ия и проведение интервью, репортаже й, видео	Активное освещение жизни школы, взаимодействие с организациями поселка. Проведение инфокампании «80-летие Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» Муниципальный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей «Наследники Великой Победы» 2 место, Конкурс Медиапритяжение муниципальный этап 1 место, регион. участие. Фестиваль КТК «Крылья Победы» участники 2-ого тура
«Байсачнр»	14	Очкаева И.Ю.	Организац ия и проведение обществен но значимых мероприят ий, участие в конкурсах	Активное участие, организация и проведение: - неделя ДО «Байсачнр», выборы президента 16-20.09.24г.; - голубой огонек, посв. Дню учителя 05.10.24г.; - акции Навигаторов детства - посвящение 1 класса в ряды детской организации «Байсачнр»; - мероприятия направления «Патриот»; - общий сбор ДО и др.
Фольклорна я группа «Торһа»	17	Киштеев а А.С.	Организац ия и проведение обществен но значимых мероприят ий, участие в конкурсах	Участие в праздничном собрании, посвященное Дню национальной письменности 05.09.2024 Участие в муниципальных этапах конкурсов «Традиции моей семьи» 1 место, Международный конкурс детского и юношеского творчества "КТК-талантливым детям 2023" 1 место Открытый региональный поэтический конкурс «Мой край родной» - 2 место II республиканский литературный конкурс чтецов «Первая весна», посвященный 100-летию со дня рождения Джимбиева А.М. 1 место Республиканский конкурс народных хореографических постановок 1 место, Всероссийский марафон чтецов стихотворений о войне на родном языке Всероссийский конкурс «Таланты России» - 1 место, художественное чтение, 2 место , народное пение, 1 место, Народный танец. сертификат на 12 тыс.руб для участия в г. Москве. Международный фестиваль «КТК – талантливым детям» 2-й тур
«ЮИД»	12	Саранго ва Т.И.	Участие в профильны х мероприят иях	- Проведение акций, соревнований по пропаганде ПДД
Турист- спасатель Проект «Успех каждого ребенка»	12	Саранго ва Т.И.		- активное участие в месячнике «Туризм в школе»
«Юный	8	Сангадж		Проведение музейных уроков для учащихся

краевед»		иева Б.Б.	Республиканский конкурс школьных музеев- 3 место в номинации «Сельский музей»
«Юнармия»	12	Бюрчиев В.А.	Участие в мероприятиях, посв. Дню Героев Отечества Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" призовые места в номинациях «Лучший командир» - 1 место, «Основы российской государственности» - 3 место, «Военизированная эстафета» - 2 место. «Строевая подготовка» - 1 место, «Тактическая медицина» - 1 место, «Общевойсковая грамотность» - 1 место Общеконандное 3 место.
«Калмыцкая вышивка»	9	Онгулда нова В.А.	Изготовление памятных сувениров для школьных мероприятий Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» - 3 место

Вывод: По итогам можно сделать вывод, что следует усилить профильную работу кружков, уделяя внимание одаренным детям и вовлечению уч-ся в работу объединений допобразования.

«Самоуправление». «Детские общественные объединения»

Данные модули реализуются через деятельность ДО «Байсачнр», которую курирует советник директора по ВР Очаева И.Ю. С 16 по 20 сентября проведена Неделя «Байсачнр», в рамках которой прошли выборы лидеров и президента ДО. Из 3-х кандидатов президентом в ходе выборов был избран большинством голосов учащихся, педагогов, работников школы учащаяся 10 класса Триппель Виталина.

В каждом классе действует актив - уровень класса. Между уч-ся (лидерами) распределены обязанности, так как классы малочисленные, то каждый вовлечен в общественную жизнь школы, ДО «Байсачнр» – индивидуальный уровень. Представители классов (лидеры) входят в совет лидеров ДО «Байсачнр», который работает на уровне школы. Совет лидеров организывает различные проекты, мероприятия, акции.

Мероприятия, общественно значимые дела указаны в модуле «Курсы дополнительного образования».

Вывод: В 2024-25 уч.г. деятельность по развитию самоуправления, детского движения «Байсачнр» находится на должном уровне.

«Экскурсии, походы»

В целях развития массового школьного туризма, привлечения к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов, развития туристско-краеведческой работы в МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б. Мергульчиева» был проведен месячник «Туризм в школе».

Первым ключевым делом стал общешкольный поход: 2 группы уч-ся 1-4, 5-11 классов отправились в однодневный поход, протяженностью 2 км, на юго-восток. В программе похода были веселые старты в 1-4 кл., туристская эстафета в 5-11 кл. Учащиеся 5-11 классов тренировались в установке палатки, краеведческой викторине, метании гранаты, дартсе и др.

В рамках месячника юные корреспонденты школьного медиацентра взяли интервью у Манджиева Х.Б., руководителя этнохотона "Адык - страна Бумба", который активно развивает туризм в родном поселке.

Также учащиеся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- спортивно-игровая программа "Ловкие, умелые, смелые",
- игра "День туризма - праздник для всех",
- викторина юного туриста,
- конкурс рисунков "Место мечты",
- экскурсии на уроках окружающего мира, биологии,
- книжная выставка "Вокруг света" и др.

Мероприятия месячника были проведены на должном методическом уровне с активным участием детей и педагогов.

По итогам смотра-месячника «Туризм в ОУ» школа заняла 1 место на муниципальном этапе, на региональном – 4 место.

В конце учебного года организованы туристические поездки в Астрахань - 14 уч-ся 5 класса, Волгоград - 28 уч-ся 7-8 классов. Путевки в ДОЛ «Джангар» получила 13 уч-ся 3 класса.

В целом работа по данному направлению ведется на удовлетворительном уровне.

«Профориентация»

Работа класс. рук-лей. В течение учебного года класс. рук-ли проводят профориентационную работу: тематические кл. часы на темы «Мир профессий», «Найди себя», «Профессии будущего», онлайн-уроки «Шоу профессий», «Проектория» и др., профдиагностику, родительские собрания и др.

Классные коллективы работают на пришкольном учебно-опытном участке, за каждым классом закреплены определенные участки. Осенью проведены работы по обрезке деревьев и кустарников, по обработке земли: вскапывание, удобрение и др.

Агрокласс В школе продолжает работать агропрофиль в рамках кружка «Юный фермер», рук-ль Бюрчиев В.А., который посещают уч-ся 7-11 кл.

В школе реализуется проект «Билет в будущее», в 2024-25 уч.года проведена следующая работа:

- повышение квалификации педагогических работников, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее» 2 педагога,
- учащиеся 6-11 классов зарегистрированы на электронном ресурсе (платформе);
- прохождение уч-ся тестирования (онлайн-диагностик).

В 6-11 классах реализуется внеурочная деятельность по профориентации «Моя Россия – мои горизонты». Проведены встречи с профориентационной группой "Восток» КГУ им. Б.Б.Городовикова

Вывод: Профориентационная работа проводилась на удовлетворительном уровне.

«Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный сайт <https://shkolaadykovskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/> – кураторы Анжаева Ж.В. , зам. дир. по ВР, Убушеева Т.А., зам. дир. по УВР,
- паблик <https://vk.com/club215579553> - куратор Ангрикова А.Э., учитель истории,
- школьный телеграмм-канал https://t.me/adykovskaja_shkola – кураторы Анжаева Ж.В. , зам. дир. по ВР, Убушеева Т.А., зам. дир. по УВР; Очкаева И.Ю., воспитатель ГПД.
- в школе действует кружок «Медиацентр», рук-ль Анжаева Ж.В., 42 уч-ся.

Материалы, публикуемые в школьных медиа, создают как педагоги, так и учащиеся.

«Организация предметно-эстетической среды»

Интерьер школьных коридоров, классных кабинетов, актового зала, окон соответствует требованиям, по возможности обновляется.

В школе регулярно сменяются экспозиции: творческие работы школьников на различные темы, позволяющие им реализовать творческий потенциал. Рекреации 1 и 2 этажей оформлены картинами и панно, стендами с фотографиями об истории школы, малой родины.

Классные кабинеты благоустроены, в каждом кабинете имеется кулер с питьевой водой, одноразовые стаканы.

Событийный дизайн – пространство школы соответствующе оформляется педагогами и учащимися к конкретным школьным событиям: Первый звонок, различные акции и проекты, осенние и новогодние праздники, предметные недели, традиционные школьные мероприятия.

В школе имеется своя символика: флаг, гимн. Классные коллективы участвуют в благоустройстве пришкольной территории: школьного двора, учебно-опытного участка.

В связи с капитальным ремонтом с 18.02.2025г. образовательный процесс продолжен в здании ФАП по адресу ул. Пионерская, 1а, где созданы удовлетворительные условия.

«Работа с родителями»

На конец 2024-25 учеб. года в школе обучается 118 уч-ся из 72 семей, в которых 129 родителей.

В течение года проводится социодиагностика: составление соцпаспорта класса, отслеживание соцкатегорий, наблюдения и беседы с родителями, корректируются списки родителей, семей по социальным категориям.

Образован общешкольный родительский комитет, который руководствуется главными задачами – сотрудничество в вопросах воспитания, привлечение родителей к участию в жизни школы: общешкольные мероприятия, родительские лектории.

Запланированные вопросы рассматривались на классных собраниях и общешкольных родительских конференциях.

№	Сроки	Повестка дня	Решение
1	23.09.24г.	"Семья и школа: основные направления работы в 2024-25 уч. году". Повестка собрания: 1.Итоги 2023-2024 учебного года. Выст.зам.	1.Принять к сведению материалы собрания. 2.Продолжить сотрудничество школы и родителей в вопросах обучения и

		дир.по УВР Убушеева Т.А. 2. Выступление советника директора по воспитанию и ДО Очкаевой И. Ю. "Социальное партнёрство с родителями". 3. Ответственность родителей за воспитание детей, создание для них безопасных условий, контроль времяпрепровождения. Выст. Директор школы Манджиева М. Х. 4. Профориентационная работа в школе. Профессиональный минимум, "Билет в будущее", внеурочные занятия "Россия - мои горизонты". Выст. Зам. дир. по ВР Анжаева Ж. В.	воспитания.
2	17.10. 2024г.	Родительская встреча "Территория родителей", посвященная Международному Дню отца	1. Принять к сведению материалы собрания и продолжить сотрудничество в деле образования и воспитания детей.
3	21.11. 2024г.	Интерактивное мероприятие "Легко ли быть мамой?», посв.Дню матери	
4	21.03. 2025г.	Лекторий с элементами тренинга по теме "Буллинг. Профилактика буллинга, противоправных проявлений среди несовершеннолетних"	1. Продолжить сотрудничество семьи и школы в вопросе обеспечения безопасности детей во внеурочное, вечернее, каникулярное время. 2. Принять к сведению рекомендации по теме "Буллинг. Профилактика буллинга, противоправных проявлений среди несовершеннолетних".
5	21.05. 2025г.	1. Организация летней кампании: контроль времяпрепровождения и занятости детей в каникулярное время. 2. Ознакомление с ходом капремонта школы. 3. Об участии уч-ся 9,11 классов в ГИА.	1.Вести контроль времяпровождения и занятости детей в каникулярное время. 2.Принять к сведению материалы собрания.

Вывод: работа с родителями в школе проводится на удовлетворительном уровне, родители являются активными участниками жизни школы.

«Безопасность»

Профилактика экстремизма и терроризма

Работа по профилактике экстремизма и терроризма ведется по программе «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» и плану работы на 2024-25уч.г.

В рекреации школы имеется информационный стенд по профилактике терроризма – 1 шт., в классных кабинетах – 11 шт. На сайте школы имеются информационно-пропагандистские материалы. В школе работает система внутреннего и наружного видеонаблюдения, организовано дежурство персонала школы - это педагоги, сторожа, обслуживающий персонал. Имеется кнопка экстренного вызова полиции. Школа ограждена по периметру, двор освещен. Имеется паспорт безопасности. В течение полугодия проведены 2 объектовых учений. В связи с капремонтом с 18.02. образовательный процесс продолжен в здании ФАП, где соблюдаются меры безопасности.

Кл.рук-ми и педагогами ведется работа по профилактике терроризма, экстремизма – это беседы на уроках, класс. часы по гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, участие в конкурсах и др. Целью данных мероприятий является воспитание чувства любви к родине, развитие толерантности и понимания разнообразия окружающего мира.

В целях консолидации общества в противодействии терроризму, согласно плану работы в МБОУ «Адыковская СОШ им. ГШ.Б. Мергульчиева» проведены следующие мероприятия:

- акция «Мир на ладошке», участие приняли уч-ся 1-11 кл.
- Линейка, посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом – 5-11 кл.
- Минута молчания в память о трагедии в Беслане, жертвах терроризма (на линейке),

- Проведение внеурочного занятия на тему: «3 сентября – День памяти детей Беслана» /Тематический час «Терроризму нет!» в 1-11 кл.

- раздача памяток о способах противодействия терроризм «Будь бдителен».

В мероприятиях приняли участие 113 уч-ся школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

В школе работает Совет по ПППН по плану работы Совета по ПППН, плану профилактической работы с учащимися и родителями на 2024-25уч.г.

В целях организации комплексной работы по профилактике правонарушений среди учащихся и эффективной работы с детьми девиантного поведения в МБОУ «Адыковская СОШ» им. Г.Б. Мергульчиева проведены следующие мероприятия:

1. проведен мониторинг детей из асоциальных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на учете ВШУ и ПДН, детей-сирот, инвалидов,
2. составлены списки занятости учащихся во внеурочное время в кружках и секциях, на особый контроль взяты учащиеся из списков первого пункта,
4. классными руководителями составлены списки внутриклассного учета детей, требующих особого внимания,
5. клас. рук-лями ведется работа по направлениям «ПППН» и «Правовое воспитание».

В 2024-25 уч.г.проведены заседания совета профилактики по следующим темам

Тематика	сроки	Решение
1.Анализ состояния правонарушений и преступлений за период летних каникул. Обсуждение вопроса всеобуча. 2.Соцпаспорт школы. Выявление детей группы риска. 3.Участие уч-ся 7-11 кл. в социально-психологическом тестировании	27.08.2024г.	1. принять к сведению и дальнейшей работе материалы заседания. 2. Классным руководителям усилить работу с семьями.
1. Итоги СПТ. Коррекционная работа семьи и школы. 2. Анализ занятости учащихся во внеурочное время. 3. Поведение учащихся 6 класса	28.11.24г.	1.Принять к сведению и дальнейшей работе материалы заседания. 2.Классным рук-лям усилить контроль занятости уч-ся, продолжить работу по вовлечению учащихся в общественную жизнь школы. 3.Поставить 2-х учащихся 6 класса на ВШУ из-за нарушения дисциплины.
1. Профилактика буллинга среди несовершеннолетних.	20.03.2025г.	1. Провести беседы с учащимися, родительские собрания по профилактике буллинга. 2. Во время весенних каникул организовать рейды в вечернее время. 3. Провести мониторинг негативных проявлений в классах, при наличии фактов буллинга информировать о ситуации администрации школы.
1. Итоги года. 2. Ответственность родителей за безопасность детей во время летних каникул. 3. Организация летней оздоровительной кампании: контроль и занятость уч-ся на летних каникулах.	27.05.2025г.	1.Принять к сведению и дальнейшей работе материалы заседания. 2.Классным рук-лям 5-10 классов провести работу с учащимися и родителями по обеспечению безопасных каникул. 3.Классным рук-лям 5-10 классов усилить работу негативных проявлений среди несовершеннолетних.

В совещаниях участвовали представители администрации школы, классные руководители, учителя-предметники, участковый уполномоченный полиции, родительская общественность. Еженедельно в целях профилактики асоциального поведения детей и подростков администрацией школы ведется контроль посещаемости и успеваемости учащихся.

В целях предупреждения негативных ситуаций в школе ведется *внутриклассный учет*: классные руководители 1-11 классов ведут наблюдение за детьми и по итогам ставят на внутриклассный учет детей группы риска. На внутриклассный учет ставятся дети из асоциальных семей, гиперактивные дети, отстающие по учебе, часто болеющие, оставшиеся без попечения родителей, неуверенные в себе – дети, требующие особого внимания.

Педагогами проводится следующая работа с детьми, состоящими на внутриклассном и внутришкольном учете: социодиагностика, диагностика, наблюдение, беседы с детьми и их родителями, посещение на дому. Классными руководителями ведутся журналы работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, где фиксируются беседы с учащимися и их родителями, посещения на дому и др.

17 сентября с учащимися 5-11 классов и родителями проведена профилактическая беседа на темы безопасности жизнедеятельности "Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений", "Правила дорожной безопасности". Перед учащимися выступили старший лейтенант полиции по ИАЗ ОГИБДД МО МВД России "Лаганский" Каткаев В.Б., инспектор ПДН ОП (дислокация п. Комсомольский) МО МВД России "Лаганский" лейтенант Намруева Н.Б., УУП ОП (дислокация п. Комсомольский) лейтенант полиции Ехаев О.А.

12 декабря 2024 г. инспектор ПДН ОП (дислокация п. Комсомольский) МО МВД России «Лаганский» лейтенанту полиции Намруева Н.Б., главный специалист–ответственный секретарь КДН и ЗП Администрации Черноземельского РМО РК Романова В.В., психолог БУ РК «Черноземельский КЦСОН» Тальбиева А.А. провели беседу по темам: «Правонарушение и подросток», «Буллинг», «Мошеннические действия в отношении несовершеннолетних».

21 февраля 2025 г. участковый уполномоченный полиции Очиров А.Д. в рамках ОПМ «Подросток» провел профилактическую беседу с учащимися МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б. Мергульчиева» на темы «Предотвращение нарушений и правонарушений несовершеннолетними лицами на мемориальных объектах», «Правонарушения, экстремизм и терроризм».

Инспектор ПДН лейтенант полиции Намруева Н.Б., ответственный секретарь КДН и ЗП Администрации Черноземельского РМО РК Романова В.В., УУП лейтенант полиции Очиров А.Д. 13 марта 2025 г. провели беседу в рамках ОПО «Чистое поколение» на тему: «Понятие видов наркотиков. Последствия и ответственность» с учащимися 8 - 11 классов МБОУ «Адыковская СОШ имени Г.Б. Мергульчиева».

На конец 2024-25 уч. г. на учете ИДН нет учащихся, на учете ВШУ состоят 2 уч-ся.

Вывод: Работу по профилактике ППН можно считать удовлетворительной.

Профилактика ДД-ТТ

За указанный период 2024-2025 учебного года работа педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Основная цель изучения ПДД – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Для достижения этой цели работа проводилась в следующих направлениях

- Нормативно-правовая база: Проверка работы МБОУ «Адыковская СОШ им. Г.Б. Мергульчиева» показала, что в ОУ имеются нормативно-правовые документы: приказы директора о назначении ответственного лица за безопасность дорожного движения и организацию профилактики ДД-ТТ, должностные инструкции классных руководителей педагога ОБЖ, в которых прописаны обязанности данных лиц, касающиеся работы в данном направлении. Также в ОУ имеются план работы школы по профилактике ДД-ТТ, инструкция по правилам перевозки учащихся транспортом, протоколы родительских собраний, где рассматривался вопрос профилактики ДД-ТТ. В кабинете ОБЖ имеется уголок безопасности дорожного движения, в классных кабинетах также есть уголки безопасности.

- Работа с учащимися школы:

- В начале учебного года учащимися 1-11 классов были составлены безопасные маршруты, учащимися начальных классов оформлены маршрутные листы «Дом-школа – дом».

- В школе проведены мероприятия месячника по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились класс. часы, акции, викторины, игры по ПДД.

- Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями, преподавателем ОБЖ. С учениками школы были обсуждены часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением правильного поведения на дороге.

- Проведение пешеходных экскурсий вблизи школы по закреплению навыков безопасного поведения на дороге.

- Проведение предрейсовых инструктажей с обучающимися по правилам поведения при перевозке на автобусе.

- в школе имеется актуальный Паспорт дорожной безопасности школы, план работы по профилактике ДД-ТТ, в программе воспитания и программах классов имеются разделы по данному направлению.

- Работа с родителями:

- В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма с родителями были проведены беседы по данной тематике, оказана помощь в составлении маршрутов безопасного движения в школу, вручены листовки «Памятка пешехода» и «Памятка велосипедиста».

- Общешкольные родительские собрания с обсуждением вопроса безопасности движения (1 раз в четверть).

- Классные родительские собрания по данной тематике (1 раз в четверть).

- Работа с педагогическим коллективом школы:

- На совещаниях при директоре рассматривались вопросы по работе классных руководителей и педагогов с учащимися по ПДД и ПДД-ТТ.

В 2024-25уч.г. проведены следующие мероприятия: Неделя безопасности (сентябрь 2024г.), операция «Внимание – дети!», обновление уголков безопасности (сентябрь 2024), родительские собрания, акции по пропаганде ПДД, инструктажи «Безопасные каникулы» (каждую четверть), в мае проведено обследование состояния работы общеобразовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах..

Вывод: В целом работа по профилактике ДД-ТТ ведется комплексно и на удовлетворительном уровне.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой, медиа деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все учащиеся принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Невысокая активность отцов в образовательном процессе.

Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать участие родителей в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

V. Анализ материально-технической базы. Обеспечение комплексной безопасности. Охрана труда.

Результаты работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности школы

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в школе проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда. За 2024-2025 учебный год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся в текущем полугодии проводились следующие мероприятия по охране труда:

Инструктивно-методическая работа. Работа с работниками и обучающимися.

№	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проведение инструктажей по ТБ (в установленные сроки) - с регистрацией в журнале.	Соблюдение санитарно- гигиенических правил. Личная профилактика гриппа, ОРВИ. -Инструктаж по ТБ. -Инструкция о порядке действий персонала по эвакуации обучающихся - Меры безопасности при проведении массовых мероприятий. -Действия сотрудников в случае возникновения ЧС, пожаре, террористическом акте.
2	Проведение вводных инструктажей с обучающимися первых классов, с вновь принятыми работниками.	В течение года проведены инструктажи с обучающимися (классные руководители), с вновь принятыми работниками (специалист по ОТ).
3	Проведение тематических инструктажей в рамках классных часов: -по правилам пожарной безопасности; -по правилам дорожно-транспортной безопасности; -по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; -при захвате заложников террористами; -антитеррористическая безопасность; - Инструктаж по технике безопасности обучающихся 1-11 классов на каникулярные и праздничные дни. -Инструктажи для обучающихся и их родителей об охране жизни и здоровья на период каникул	На классных часах проводились кл. рук., инструктажи с регистрацией в журналах.
4	Тренировочная эвакуация из здания школы	Проводились 1 раз в четверть с записью в журнале регистрации и составлением актов
5	Своевременное проведение первичных (при приеме на работу) и периодических медосмотров работников и обучающихся	Проведены по графику.
6	Оформление приказов на ответственных лиц по охране труда и технике безопасности.	Оформляются по мере необходимости.

Делопроизводство по охране труда

№	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Обновление инструкций по охране труда для обучающихся и работников школы	По мере необходимости обновляются инструкции по ОТ
2	Обновление пакета локальных актов и документации по охране труда	По мере необходимости

3	Разработка плана по улучшению условий и охраны труда в школе на год. Разработка плана противопожарных мероприятий на год.	Разработаны - сентябрь 2024 г.
---	---	--------------------------------

Создание безопасных условий труда

№	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проверка учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям техники безопасности.	Проведена проверка учебных кабинетов. Акт приемки школы, август 2024 г.
2	Оснащение помещений школы огнетушителями.	Школа оснащена огнетушителями в соответствии с нормами, в полном объеме
4	Огнезащита деревянных конструкций	Проведена 3 августа 2017 г. сроком на 10 лет.
5	Измерение сопротивления, изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств	Проведено август 2021 г

Мероприятия по предупреждению террористических актов

№	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Инструктажи работников школы по темам: - действия при обнаружении подозрительных предметов; - о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма. -действия при захвате заложников террористами	С работниками и обучающимися – по графику
2	Обследование территории и прилегающих помещений во время проведения массовых мероприятий с обучающимися.	Проводится регулярно
3	Наблюдение за автотранспортом, находящимся в пределах зоны безопасности школы.	Проводится постоянно

Мероприятия по противопожарной безопасности

№	Мероприятие	Отчет о проделанной работе
1	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности.	В течение полугодия проведены беседы с обучающимися на классных часах, тренировочные занятия по графику
2	Организация инструктажей по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы с регистрацией в специальном журнале	Проведены инструктажи с работниками школы
3	Систематическая очистка территории школы от мусора, недопущение его сжигания на территории.	Проводится ежедневно в соответствии с нормами СанПин. Установлены контейнера для сбора мусора на специально оборудованной площадке.
4	Обучение ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности.	Обучены директор, завхоз

Анализ материально- технической базы

№	Поступление	Количество	Поставщик
1	Ноутбук	3	МОиНПК
2	LCD-монитор	1	МОиНПК
3	Корпус для компьютера	1	МОиНПК
4	Комплектация номенклатуры. Станция записи и монтажа	1	МОиНПК
5	Проводной комплект клавиатуры	1	МОиНПК
6	Аптечка «ГАЛО»	1	МОиНПК
7	Усилитель мощности	1	МОиНПК
8	Штатив	1	МОиНПК
9	Кирофон музыкальный	1	МОиНПК

10	Акустическая система	1	МОиНПК
11	Фотокамера цифровая	1	МОиНПК
12	Трансляционный усилитель	1	МОиНПК
13	Микрофон на гибком штативе настольный	1	МОиНПК
14	Герб школьный 35х40	1	РОО
15	Система очистки – фильтр воды	1	Подарок КТК-Р
16	Тарелки суповые	20	Внебюджет
17	Таз пластмассовый с крыжкой	2	Внебюджет
18	Кружки	20	Внебюджет
19	Герб школьный 70х50	1	Внебюджет
20	Огнетушители	4	РОО
21	Держатель для огнетушителей	4	РОО
22	Флаг Российский	1	Внебюджет
23	Речевой оповещатель – замена «Тандем-2М», антенна ДЮСМ	1	РОО
24	Замена речевого оповещения «Соната» - система безопасности	1	РОО
25	Джинсовые куртки, худи, футболки, ветровки	10 10 20 25	Агенство по делам молодежи РК
26	Насос с двигателем для котельной	1	РОО
27	Мячи: Футбольные Волейбольные Баскетбольные	2 2 1	Подарок от СПК ПЗ «Первомайский»
28	Школьный рюкзак с канцелярскими принадлежностями	3	КТК-Р «Каспийский трубопроводный консорциум»
29	Новогодние подарки	42	КТК-Р «Каспийский трубопроводный консорциум»

Приложения

Приложение 1:

Анализ кадрового состава по квалификации:

ОО	Всего	ВКК	1 КК	СЗД	Без КК
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	22	12	6	2	2

Анализ кадрового состава по стажу:

ОО	Всего	До 3 лет	3-10	11-20	21-30	Свыше 30
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	22	2	3	4	4	9

Анализ кадрового состава по возрасту:

ОО	Всего	До 25	25-30	31-40	41-50	51-55	Старше 55
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	22	0	0	7	5	2	8

Образовательный уровень:

ОО	Всего	высшее	н/в	ср/проф	о/ср
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	22	21	1	1	

Награды

ОО	Засл. учитель РК	Почетный работник ОО РФ	Отл-к физкультуры РФ	Отличник МП РФ	ПГ РФ	ПГ МОНРК
МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	1	6	1	2	6	18

Приложение 2

Сведения о педагогах, прошедших аттестацию в 2024-2025 уч.году

№	ФИО	ОО	Должность	Установленная категория	Реквизиты приказа МОНРК
1.	Умадыкова Тамара Кигджиевна	МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	Учитель математики	ВКК	Приказ МО и НРК № 1585а от 29.11.2024г
2.	Утаджиева Нина Ивановна	МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	Учитель математики	1КК	Приказ МО и НРК № 269 от 28.02.2025г
3.	Сангаджиева Баирта Бадмаевна	МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева»	Учитель начальных классов	ВКК	Приказ МО и НРК № 269 от 28.02.2025г

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч.году

№	ФИО	Наименование курсов	Дата прохождения	Наименование платформы прохождения курсов
1.	Онгулданова Виктория Александровна	Робототехника: особенности содержания и методика обучения	28.10-31.10.2024	БУ ДПО РК «КРИПКРО
2.	Горяева Баина Владимировна	Актуальные аспекты предметно-методической подготовки современного учителя (для молодых учителей 0-3 года)	18.11 – 23.11.2024	БУ ДПО РК «КРИПКРО»
3.	Сангаджиева Баирта Бадмаевна	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	05.11-07.11.2024г	ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок»
4.	Бюрчиев Владимир Адыкович	Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение	26.11-28.11.2024г	БУ ДПО РК «КРИПКРО», АНО ДПО «Центр развития

				военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи Воин»
5.	Бюрчиева Марина Владимировна	Преподавание русского языка и литературы в согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	14.01-17.01.2025г	ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок»
6.	Бюрчиева Марина Владимировна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 9 классов. Предмет «Русский язык»	20.01-28.01.2025г	БУ ДПО РК «КРИПКО»
7.	Бюрчиева Марина Владимировна	Международный форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	Международный форум «Инновации в образовании»,	04.02.2025г
8.	Ангрикова Алина Эдуардовна	Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	Международный форум «Инновации в образовании»,	04.02.2025г
9.	Онгулданова Виктория Александровна	Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе	Международный форум «Инновации в образовании»,	04.02.2025г
10.	Бюрчиева Марина Владимировна	Современные подходы к организации образовательной среды: использование интерактивного оборудования и цифровых технологий для развития ключевых навыков и финансовой грамотности	Международный форум «Инновации в образовании»,	05.02.2025г
11.	Горяева Баина Владимировна	Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	03.02-14.02.2025г	БУ ДПО РК «КРИПКО»
12.	Туманова Байрта Александровна	Методика преподавания основ буддийской культуры в условиях реализации ФГОС НОО	24.02-27.02.2025г	БУ ДПО РК «КРИПКО»
13.	Кикеева Булгун Владиславовна	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года	11.03.2025г	ФИП Минобрнауки РФ «Единый урок»
14.	Киштеева Ангя Саранговна	Методические аспекты преподавания родного языка с использованием ЭОР	14.04-19.04.2025	БУ ДПО РК «КРИПКО»
15.	Очкаева Ирина Юрьевна	Методические аспекты преподавания родного языка с использованием ЭОР	14.04-19.04.2025	БУ ДПО РК «КРИПКО»
16.	Ангрикова Алина Эдуардовна	Методические и содержательные аспекты преподавания региональной истории в соответствии с обновленной ФОП	19-22 мая 2025 г.	БУ ДПО РК «КРИПКО»
17.	Туманова Байрта Александровна	ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»	29.04.2025-27.05.2025.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
18.	Манджиева Мария Халгаевна	ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)»	29.04.2025-27.05.2025.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
19.	Бюрчиева Данара Анатольевна	ДПП ПК «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)»	29.04.2025-27.05.2025.	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Сведения об участии в методических семинарах

№	ФИО	Тема семинара	Уровень (mun-й, респ, всерос)
1.	Анжаева Жанна Владимировна	Организация воспитательной	Муниципальный

	Очкаева Ирина Юрьевна Бюрчиева Данара Анатольевна Ангрикова Алина Эдуардовна Онгулданова Виктория Александровна Ичкеева Валентина Юрьевна Даудова Патимат Сапигуллаевна Ичкеева Маргарита Александровна Сангаджиева Баирта Бадмаевна Кикеева Булгун Владиславовна	работы	
2.	Убушеева Татьяна Анатольевна	Роль самообразования в повышении качества преподавания иностранного языка	Муниципальный
3.	Ангрикова Алина Эдуардовна	Семинар-практикум для членов районного клуба «Пеликан» и МТЛМП «Хар газр» «Современный урок в контексте ФГОС: важные аспекты оформления и содержания»	Муниципальный
4.	Кирилова Виктория Георгиевна	Семинар по подготовке к ГИА по ОП СОО в 2025г по предмету «Русский язык»	Республиканский
5.	Сангаджиева Баирта Бадмаевна	Научно-практическая конференция «Языки России в контексте новых технологий и цифровизации»	Республиканский
6.	Убушеева Татьяна Анатольевна	Технологии проведения ГИА-9, их отличительные особенности	Российский
7.	Санзырова Елена Григорьевна	Семинар по подготовке к ГИА по ОП СОО по предметам «Математика», «История», «Обществознание» в 2025 году	Республиканский
8.	Даудова Патимат Сапигуллаевна	Поможем пятикласснику выполнить домашнее задание по английскому языку	Российский
9.	Туманова Байрта Александровна	V ежегодная онлайн-конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании	Российский
10.	Онгулданова Виктория Александровна	Пленарная сессия «Оценка качества образования в Российской Федерации»	Российский
11.	Туманова Байрта Александровна	Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу?	Российский
12.	Манджиева Мария Халгаевна Бюрчиева Данара Анатольевна Бюрчиев Владимир Адыкович	Республиканский семинар-совещание «Агрообразование: от идеи до результата»	Республиканский
13.	Манджиева Мария Халгаевна Убушеева Татьяна Анатольевна	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	Российский
14.	Манджиева Мария Халгаевна Убушеева Татьяна Анатольевна	Зональное совещание по вопросам подготовки к ГИА-2025	Республиканский
15.	Очкаева Ирина Юрьевна	Форум «Новая философия воспитания»	Российский
16.	Умадыкова Тамара Кигджиевна	Международный форум гражданского участия «Мы Вместе»	Российский
17.	Умадыкова Тамара Кигджиевна Утаджиева Нина Ивановна Ичкеева Валентина Юрьевна Ичкеева Маргарита Александровна Горяева Баина Владимировна Бюрчиева Данара Анатольевна Туманова Байрта Александровна	Формирование предметных компетенций у обучающихся с применением технологии УДЕ (Укрупнения дидактических единиц)»	Республиканский

18.	Очкаева Ирина Юрьевна	Региональная научно-практическая конференция «Навигаторы детства – основа философии и воспитания»	Республиканский
19.	Ангрикова Алина Эдуардовна Анжаева Жанна Владимировна	Региональный методический семинар «Реализация Единой модели профориентации на основном и продвинутом уровнях»	Республиканский
20.	Очкаева Ирина Юрьевна	Торжественное мероприятие ко Дню советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Республиканский
21.	Манджиева Мария Халгаевна Убушеева Татьяна Анатольевна	Инструктивное совещание по вопросам организации и проведения ГИА в 2025 году	муниципальный
22.	Туманова Байрта Александровна	Качество образования: через игру к знаниям	муниципальный
23.	Киштеева Ангя Саранговна	Коммуникативно-ориентированный, системно-деятельностный подходы к разработке контрольно-измерительного материала республиканской олимпиады школьников	республиканский
24.	Сангаджиева Байрта Бадмаевна	Онлайн-семинар ресурсного центра «Алые паруса»	российский
25.	Убушеева Татьяна Анатольевна	Итоговое собеседование - 9	республиканский
26.	Бюрчиева Марина Владимировна	Инструктивное совещание для экспертов ИС-9	республиканский
27.	Очкаева Ирина Юрьевна Киштеева Ангя Саранговна Сангаджиева Байрта Бадмаевна Ичкеева Валентина Юрьевна Кикеева Булгун Владиславовна Онгулданова Виктория Александровна	Межрегиональная онлайн-конференция «Преподавание родных языков народов Российской Федерации в современном образовательном пространстве: эффективные методики и технологии»	межрегиональный
28.	Ичкеева Маргарита Александровна Туманова Байрта Александровна	Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО	республиканский
29.	Убушеева Татьяна Анатольевна	Организация и проведение ВПР в общеобразовательных организациях Республики Калмыкия	республиканский
30.	Бюрчиева Марина Владимировна	Антинаркотическая профилактическая деятельность	российский
31.	Анжаева Жанна Владимировна	Республиканский образовательный форум управленческих команд	республиканский
32.	Умадыкова Тамара Кигджиевна	Республиканский форум «В мир приходит Женщина»	республиканский
33.	Убушеева Татьяна Анатольевна Горяева Баина Владимировна	Всероссийский вебинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	российский
34.	Киштеева Ангя Саранговна	Нейросети для педагога: используем российские сервисы для создания текстов, изображений и видео	российский
35.	Киштеева Ангя Саранговна	Что такое нейросети и как их можно использовать в современной школе	российский
36.	Анжаева Жанна Владимировна	Форум-семинар первичных отделений Движения первых	республиканский

		Республики Калмыкия	
37.	Туманова Байрта Александровна	От финансовой грамотности к финансовой культуре. Онлайн-уроки - помощник педагога в формировании осознанного финансового поведения	российский
38.	Ангрикова Алина Эдуардовна Туманова Байрта Александровна	Информационно-методический семинар для учителей истории и обществознания	муниципальный
39.	Убушеева Татьяна Анатольевна	Семинар-практикум учителей английского языка	муниципальный
40.	Анжаева Жанна Владимировна	Семинар-практикум учителей русского языка и литературы	муниципальный
41.	Анжаева Жанна Владимировна	Семинар-практикум для заместителей директора по воспитательной работе	муниципальный
42.	Ангрикова Алина Эдуардовна	Методика подготовки обучающихся к ГИА. Типичные ошибки и пути их устранения. Предмет «История»	республиканский
43.	Манджиева Мария Халгаевна	Обеспечение единого содержания образования: решения группы компаний «Просвещение»	республиканский
44.	Анжаева Жанна Владимировна	Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних	республиканский
45.	Утаджиева Нина Ивановна	Подготовка к ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология»	республиканский
46.	Ичкеева Валентина Юрьевна - урок Манджиева Мария Халгаевна Анжаева Жанна Владимировна Убушеева Татьяна Анатольевна Туманова Байрта Александровна Бюрчиева Данара Анатольевна Ангрикова Алина Эдуардовна Горяева Баина Владимировна Киштеева Ангя Саранговна Кикеева Булгун Владиславовна Онгулданова Виктория Александровна Ичкеева Маргарита Александровна Сангаджиева Баирта Бадмаевна Умадыкова Тамара Кигджиевна Утаджиева Нина Ивановна Очкаева Ирина Юрьевна Ичкеева Валентина Юрьевна Открытый урок Санзырова Елена Григорьевна Сарангова Тамара Ивановна		межрегиональный
47.	Убушеева Татьяна Анатольевна Санзырова Елена Григорьевна	Всероссийский онлайн-семинар, посвященный 80-летию Победы «Говорим о прошлом во имя будущего» в рамках проекта «Высшая лига. Задача со звездочкой»	российский
48.	Ичкеева Валентина Юрьевна Киштеева Ангя Саранговна	Приемы активизации учебной деятельности школьников на	российский

	Кикеева Булгун Владиславовна Онгулданова Виктория Александровна Очкаева Ирина Юрьевна Сангаджиева Баирта Бадмаевна	уроках родного языка	
--	---	----------------------	--

Личные достижения педагогов в 2024-2025 уч.году

№	Наименование конкурса	Статус (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	ФИО участника	Наименования достижения (место, диплом, грант и др.)
94.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Магазин приложений»	Всероссийский	Киштеева Ангя Саранговна Утаджиева Нина Ивановна Бюрчиева Марина Владимировна Убушеева Татьяна Анатольевна Даудова Патимат Сапигуллаевна Очкаева Ирина Юрьевна Кикеева Булгун Владиславовна Сарангова Тамара Ивановна Ангрикова Алина Эдуардовна Онгулданова Виктория Александровна Ичкеева Маргарита Александровна	Сертификат
95.	Большой этнографический диктант -2024	Всероссийский	Киштеева Ангя Саранговна Онгулданова Виктория Александровна Убушеева Татьяна Анатольевна Ичкеева Валентина Юрьевна Анжаева Жанна Владимировна	Сертификат
96.	IX Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	Ангрикова Алина Эдуардовна Бюрчиева Данара Анатольевна Бюрчиева Марина Владимировна Ичкеева Валентина Юрьевна Ичкеева Маргарита Александровна Огулданова Виктория Александровна Даудова Патимат Сапигуллаевна Очкаева Ирина Юрьевна Туманова Байрта Александровна Сангаджиева Баирта Бадмаевна Убушеева Татьяна Анатольевна	Сертификат
97.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Код города: технологии в движении»	Всероссийский	Огулданова Виктория Александровна Даудова Патимат Сапигуллаевна Очкаева Ирина Юрьевна Туманова Байрта Александровна Сангаджиева Баирта Бадмаевна Убушеева Татьяна Анатольевна Ичкеева Маргарита Александровна Ичкеева Валентина Юрьевна Анжаева Жанна Владимировна Ангрикова Алина Эдуардовна Бюрчиева Данара Анатольевна Очкаева Ирина Юрьевна Кикеева Булгун Владиславовна Утаджиева Нина Ивановна Сарангова Тамара Ивановна Кирилова Виктория Георгиевна	Сертификат
98.	Всероссийский культурный марафон	Всероссийский	Анжаева Жанна Владимировна	Грамота
99.	II Всероссийская премия «Лучший педагог-куратор детского творчества-2024» АНО поддержки и развития педагогических инициатив «Авангард»	всероссийский	Киштеева Ангя Саранговна	Номинант
100.	Первый Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы»	всероссийский	Бюрчиева Данара Анатольевна Умадыкова Тамара Кигджиевна	Сертификат

	«Секреты операционных систем»		Убушеева Татьяна Анатольевна Туманова Байрта Александровна	
102.	МЭ конкурса «Педагог года – 2025»	муниципальный	Ангрикова Алина Эдуардовна	2 место
103.	Республиканский конкурс «Педагог года - 2025» в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	всероссийский	Ичкеева Валентина Юрьевна	2 место
104.	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций «Знать, чтобы помнить»	республиканский	Сангаджиева Байрта Бадмаевна	3 место
105.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Таланты России»	всероссийский	Киштеева Ангя Саранговна	Благодарность
106.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мамочка любимая моя»	всероссийский	Киштеева Ангя Саранговна	Благодарственное письмо

Директор школы



/Манджиева М.Х./

