

Пояснительная записка Родной язык (калмыцкий) – 9 класс

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся **9 класса** и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
6. «Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» Харчевниковой Р.П., Джимбиевой С.Б., Манджиевой Е.И., Джинцановой Е.А., Онтаевой З.Х. и Убушиевой З.П.
7. Устава МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева».
8. Учебного плана МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева».

«Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева, год издания - 2008) рекомендована Министерством образования и науки РК. Согласно программе уроки родного (калмыцкого) языка в 9 классе проводятся по двум направлениям: 1.Синтаксис и пунктуация 2.Развитие речи.

Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

«Программа по калмыцкому языку. 5-11 классы» в 9 классе рассчитана **на 47 часов (в неделю 1,5ч.)**.Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Калмыцкий язык 8-9кл.», Издательский Дом «Герел», 2012г, авторы:Харчевникова Р.П., Джимбиева С.Б., Убушиева З.П.

Количество часов по четвертям

Класс	В неделю	Четверти				
		I	II	III	IV	год
9-гч	1,5	16	14	20	7	47

Цели и задачи изучения предмета:

Цели обучения родному (калмыцкому)языку – научить обучающихся практически владеть родным языком. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям, обеспечить языковое и речевое развитие школьника.

Задачи преподавания родного (калмыцкого)языка в школе состоят в том, чтобы:

- дать определенный круг знаний о строе калмыцкого языка, его структуре, уровнях и единицах;
- сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний) и умения построить функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре.

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- совершенствование различных видов речевой деятельности;

- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник по окончании 9 класса должен:

знать, понимать

- связь языка и истории, историю происхождения калмыцкой письменности; синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств

уметь

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- понимать на слух монологические и диалогические высказывания.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного калмыцкого литературного языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса, увеличения объема используемых языковых и речевых средств;
- участия в речевом взаимодействии;
- участия в мероприятиях по пропаганде родного языка и культуры.

Используемые современные образовательные педагогические технологии

- технология организации самостоятельной деятельности школьников;
- технология организации исследовательской деятельности школьников;
- технология организации проектной деятельности школьников;

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология диалогового взаимодействия;
- технология УДЕ;
- технология кейсов.

Формы организации познавательной деятельности с учащимися

Индивидуальная работа учащихся на уроке (самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки):

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание мини-сочинений;
- работа с пособием;
- различные виды разбора (фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа

- опрос
- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- подготовка и защита проектных и исследовательских работ

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

3.Содержание предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Язык и речь

Повторение. Словосочетание.

Повторение. Синтаксис простого предложения.

Повторение. Морфология. Склонение имени существительного.

Повторение. Морфология. (Изменение глагола по временам, числам и лицам).

Причастный оборот и знаки препинания при них.

Деепричастный оборот и знаки препинания при них.
 Пунктуация и синтаксис сложного предложения.
 Бессоюзное сложносочиненное предложение.
 Союзное сложносочиненное предложение.
 Понятие о сложноподчиненных предложениях.
 Особенности сложноподчиненных предложений.
 Виды сложноподчиненных предложений.
 Виды сложных предложений и знаки препинания при них.
 Стилистика калмыцкого языка.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Автор	Наименование	Класс	Год издания
Учебное пособие:				
1.	Харчевникова Р.П. Джинцанова Е.А., Ченкалиева А.С.	Калмыцкий язык	6-7	2012
2.	Имеев В.О. Харчевникова Р.П. Гедеева Д.Б. Лиджиева Л.А.	Практический курс калмыцкого языка. Часть 1		2011
Программа:				
3.	Харчевникова Р.П. Джинцанова Е.А. Манджиева Е.И. Джимбиева С.Б. Убушиева З.П. Онтаева З.Х.	Программа по калмыцкому языку. V - XI классы	5-11	2008
Рекомендуемые учебно-методические пособия:				
4.	Харчевникова Р.П. Лиджиева Л.А. Босхамджиева Н.Д. Хейчиева Э.Г.	Таблицы по изучению калмыцкого языка V-XI классы	5-11	2008