

Пояснительная записка

Родная литература (калмыцкая) – 10 класс

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся **10 класса** и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 года № 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия"
3. Приказа МО и НРФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060);
4. Приказа МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
6. Программы «8-11-гч классмудтхальмгүтхзөкъялдасхлһнакөтлвр» Цеденовой С.Н., Манджиевой Э.Б-Г. И Овьяновой В.В.»
7. Устава МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева».
8. Учебного плана МБОУ «Адыковская СОШ им.Г.Б. Мергульчиева».

Место программы в образовательном процессе

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения родной литературе в старшей школе; построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа по родной (калмыцкой) литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, планируемые результаты, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Содержание курса представлено в программе в виде двух тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций: 1. Памятники монгольской литературы XIII-XIV веков

2. Литература Калмыкии 20-70-х годов XX века

Согласно учебному плану среднего общего образования на изучение предмета «Родная (калмыцкая) литература» в 10 классе отводятся 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений «Калмыцкая литература. 10класс», Издательский Дом «Герел», 2012г, авторы-составители: Цеденова С.Н., Овьянова В.В., Богаева Л.Ф.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение калмыцкой литературы на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкой литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного произведения, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений калмыцких писателей и поэтов с привлечением литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического, национального и общечеловеческого содержания; грамотного использования калмыцкого литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;
- **формирование умений** сопоставлять произведения калмыцкой и русской литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно-обусловленные различия;
- **развитие и совершенствование** калмыцкой устной и письменной речи учащихся школ.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родная (калмыцкая) литература» в 10 классе

Планируемые личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, литературы своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, к ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка и литературы, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Планируемые метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты, излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа литературных произведений на межпредметном уровне;

Планируемые предметные результаты:

- демонстрировать знание произведений родной (калмыцкой) литературы, приводя примеры двух и более текстов;
- осознанное восприятие художественного произведения в единстве формы и содержания, как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- адекватное понимание художественного текста и его смысловой анализ;
- интерпретация прочитанного, установление читательских ассоциаций;

- овладение основными способами обработки информации и презентации.
 - осуществление расширенного поиска информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение; определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
 - умение анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, формулируя свое отношение к прочитанному;
 - умение создавать собственный текст; дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении;
 - умение вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат).
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Метод проектов
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология УДЕ
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ литературных произведений;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- драматизация

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно (проектная работа);

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках родной (калмыцкой) литературы является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

- Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках родной (калмыцкой) литературы в соответствии с ООП СОО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.
- **Основная тематика учебных проектов в 10 классе**

Название темы/раздела	Название проекта
Литература Калмыкии 20-70-х годов XX века	1. Творчество Харти Канукова, писателя и общественного деятеля 2. Писатели Калмыкии, участники Великой Отечественной войны

Содержание программы предмета «Родная (калмыцкая) литература» в 10 классе

Введение. – 1 час

Введение. Родная (калмыцкая) литература в контексте русской художественной культуры XX столетия. Литература и исторические потрясения в судьбе калмыцкого народа в первой половине XX века. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания.

Памятники монгольской литературы 13-14 веков – 13 часов

Из истории монгольской литературы. Первые письменные памятники литературы.

Проектная деятельность: Дискуссия в форме свободного обсуждения или дебатов.

«Сокровенное сказание монголов». Ученые – исследователи и переводчики «Сокровенного сказания».

«Шастра о мудрых беседах мальчика-сироты с девятью военачальниками Чингиса».

Повесть о мальчике-сироте.

Литература Калмыкии 20-70-х годов 20 века - 54 часа.

История становления и развития калмыцкой литературы 1920-1930-х годов

Особенности литературы 20-30-х годов. Поэзия и проза 1920-х годов. Литературные объединения калмыцких писателей. Союз калмыцких писателей.

Кануков Хартибадиевич (1883-1933) – поэт, переводчик, публицист, революционный и общественный деятель.

Амур-Санан Антон Мудрёнович (1888-1939) – государственный и общественный деятель советской Калмыкии, публицист, основоположник калмыцкой советской литературы.

Калмыцкая литература в 1930-х годах. Первый Всесоюзный съезд писателей.

Съезд калмыцких писателей. Драматургия, первые театральные постановки. Возникновение национального калмыцкого театра.

Сян-Белгин Хасыр Бикинович (1909-1980) – поэт, писатель, переводчик. Жизнь и творчество, краткий обзор произведений поэта.

«Өнчн бөк» / «Борец – сирота» (отрывок из поэмы)

Сусеев Аксён Илюмжинович (1905-1995) – народный поэт и общественный деятель

Поэма «Теегинүрн» / «Сын степей»

Калмыцкая литература в 1940-х годах. Тема Великой Отечественной войны в произведениях калмыцких писателей и поэтов.

Празднование 500-летия эпоса «Джангар». VIII пленум Союза писателей СССР в г.Элиста.

Калмыцкая литература в годы Великой Отечественной войны

Творчество Баатра Басангова, БадмыДжимбиева и других калмыцких писателей.

Калмыцкая литература в 1950-70-х годах.

Послевоенная калмыцкая литература, произведения калмыцких писателей, написанные после возвращения из ссылки

Каляев Санджи Каляевич (1905-1985) – советский калмыцкий писатель, фольклорист, переводчик, литературовед, драматург, педагог.

Поэма «Теегтэннерэдснчастр» «Гимн родной степи»

Стихотворение «Баатрбагшинөөнд» / К юбилею учителя-Героя

Проектная деятельность: «Ачтабагшнртаналтнйөрэлэнтальвий!» / С благодарностью к учителю

Тема рефератов: Калян Санж – хальмгулсинууһнбичэчнриннегнь

Дорджиев Басанг Бюрюнович (1918-1969) – калмыцкий писатель, драматург, переводчик. Участник Великой Отечественной войны.

«Теегинцолд» / «На просторах степи» - рассказ

Эрендженев Константин Эрендженович (1912-1992) – поэт, писатель, переводчик, общественный деятель Калмыцкой АССР

«БуурлаХар» отрывок из повести «Сын охотника»

Стихотворение «Хойрзүркн» / Два сердца

Хонинов Михаил Ванькаевич (1919-1981) – калмыцкий советский поэт, прозаик, драматург, переводчик, общественный деятель, участник Великой Отечественной войны.

«Эцкимһазрм» / «Земля моего отца» - шүлг / стихотворение

«Элст – таңһчиммхотл» / «Элиста – столица моей республики» - шүлг / стихотворение

«Улан бадмболхув» / «Стану тюльпаном» - шүлг / стихотворение

Проектная деятельность: Герой – партизан Миша Черный

Нармаев МорхаджиБамбаевич (1915-1993) - калмыцкий советский писатель, поэт, драматург, учёный, педагог. Участник Великой Отечественной войны.

«Харкелнтоһрун» / «Черноголовый журавль» (отрывок из романа)

Проектная деятельность: Герои войны – герои литературы

СангаджиеваБосяБадмаевна (1918- 2001), поэт, прозаик, драматург, переводчик.

«Өнчнэкишгньөвртнь» / «Счастье сироты за пазухой» (отрывок из повести)

Теегм» / «Моя степь» - шүлг /стихотворение

Реферат: Первая калмычка-поэтесса БосяСангаджиева

Кукаев Анатолий Манджиевич(1924-1986) - поэт, прозаик.

«Обинкөвэд» / «На берегу Оби» (отрывок из повести)

ТачиевАнджаЭрдниевич (1920-1993) - поэт, прозаик, драматург, переводчик.

«Салдсинэк» / «Мать солдата» (отрывок из повести)

«Саһин көвүд» / «Сыновья Саги» (отрывок из очерка)

Проектная деятельность: АнджаТачиев – певец родной земли

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Автор	Наименование	Класс	Год издания
Учебное пособие:				
1.	Цеденова С.Н. Овьянова В.В. Богаева Л.Ф.	Калмыцкая литература	10	2012
Программа:				
2.	Цеденова С.Н. Манджиева Э.Б-Г. Овьянова В.В.	Программа по калмыцкой литературе. 8-11 классы	8-11	2012
Рекомендуемые учебно-методические пособия:				
3.	Литература для внеклассного и самостоятельного чтения			

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Предмет: калмыцкая литература 10 класс

№	Разделы	Содержание
1	Основная учебная литература для учащихся	Хальмгутхзюкъял 10 класс книга – хрестоматия Цеденова С Н Овьянова В ВБогаева Л Ф Элиста , издательский дом « Герл» 2012 г
	Дополнительная литература для учащихся	«Жаңһр» Элст , 1990 ж , ХальмгҮлгҮрмҮд, Тээлвртэтуульс, Хальмгдуд .
	Литература для учителя	Хальмгутхзюкъял 10 класс книга – хрестоматия Цеденова С Н Овьянова В ВБогаева Л Ф Элиста , издательский дом « Герл» 2012 г
		ХальмгутХзюкъялдасхлһна кәтлвр Элст Барин « Герл» 2012 Цеденова С Н Манджиева Э Б-Г Овьянова ВВ
	Технические средства обучения	Персональный компьютер Основные техниеские данные : Гр- операционная система , привод для чтения и записи компакт дисков, , оснащение акустическими колонками, микрофон . Мультимедийный проектор , экран для проецирования , Принтер
	Интернет - ресурсы Сайты	@kalmnews Elista · http://kalmykia-online.ru/ социальная сеть работниковобразования nsportal.ru МОН. РК .ru/ Kripkro. Ru